

LIVELLI B1 & B2 (secondo la scala del Consiglio d'Europa)
FASE 1 (comprensione scritta e consapevolezza linguistica)

SESSIONE
2023 A

PRIMA PARTE (a): Faccio una scelta

PROVA 1

Per un errore tecnico i consigli dati non corrispondono alla relativa descrizione. Abbinate al consiglio (colonna di sinistra 1a-5a) la sua descrizione (colonna di destra A-F). Attenzione c'è una descrizione in più.

5 Consigli per migliorare il rendimento scolastico dei ragazzi

Far studiare i ragazzi non è sempre facile e per questo in seguito troverete 10 semplici consigli per migliorare il rendimento scolastico dei ragazzi.

1a.	Evitate pasti pesanti prima dello studio	A.	Spesso i ragazzi si perdono perché sanno di avere tanto tempo a disposizione. Se pensano che avranno tutto il pomeriggio allora rimanderanno sempre il momento dello studio. Programmare lo studio li costringe a mettersi alla scrivania.
2a.	Concedete delle piccole pause	B.	Abbiamo deciso di studiare dalle 16.00 alle 18.00? Bene, sono solo due ore, eppure senza distrazioni il rendimento nella concentrazione salirà tantissimo. È molto meglio studiare poche ore per bene, piuttosto che tutto il pomeriggio con mille distrazioni
3a.	Decidete un orario preciso da dedicare allo studio	C.	Studiare tanto tempo di continuo può stancare veramente troppo. Tanto che alla fine la concentrazione sarà quasi nulla, soprattutto se i ragazzi non lo fanno abitualmente. Per migliorare il rendimento dovrebbero staccare per qualche minuto
4a.	Durante lo studio ignorate il telefono	D.	Avere lo stomaco strapieno appesantisce non solo il corpo ma anche la mente. Dopo il consumo di molto cibo, allora, è meglio prendersi una pausa e rimettersi a studiare dopo qualche ora.
5a.	Prendete un dolcetto per aiutare la concentrazione	E.	Uno degli errori più comuni è la mancanza di organizzazione. Questo ha una conseguenza negativa sul rendimento scolastico perché i ragazzi non riescono a stare dietro a tutte le materie. Organizzare lo studio secondo una certa routine, invece, aiuta a migliorare il rendimento.
		F.	Ci sono dei momenti in cui proprio la mente fa fatica. Per migliorare la concentrazione non servono per forza grandi dosi di caffè. Potete scegliere una merendina zuccherata, per esempio, che aiuterà i neuroni a funzionare meglio.

Adattato da https://vivalascuola.studenti.it/10-consigli-per-migliorare-il-rendimento-scolastico-dei-ragazzi-370507.html#steps_6

1a.	A. <input type="checkbox"/>	B. <input type="checkbox"/>	C. <input type="checkbox"/>	D. <input type="checkbox"/>	E. <input type="checkbox"/>	F. <input type="checkbox"/>
2a.	A. <input type="checkbox"/>	B. <input type="checkbox"/>	C. <input type="checkbox"/>	D. <input type="checkbox"/>	E. <input type="checkbox"/>	F. <input type="checkbox"/>
3a.	A. <input type="checkbox"/>	B. <input type="checkbox"/>	C. <input type="checkbox"/>	D. <input type="checkbox"/>	E. <input type="checkbox"/>	F. <input type="checkbox"/>
4a.	A. <input type="checkbox"/>	B. <input type="checkbox"/>	C. <input type="checkbox"/>	D. <input type="checkbox"/>	E. <input type="checkbox"/>	F. <input type="checkbox"/>
5a.	A. <input type="checkbox"/>	B. <input type="checkbox"/>	C. <input type="checkbox"/>	D. <input type="checkbox"/>	E. <input type="checkbox"/>	F. <input type="checkbox"/>

ATTENZIONE

- Per ognuna delle 60 domande dare UNA SOLA risposta sul modulo No 1.
- Tempo a disposizione: **85 minuti**.

PROVA 2

Leggete il testo seguente e completatelo scegliendo la parola giusta.



AVAMPOSTO DI LETTURA

Gruppo di lettura per ragazzi e ragazze

Se hai dagli 11 ai 16 anni e ti piace leggere, puoi **-6a-** un gruppo di lettura e chiacchierare di libri, film, fumetti, incontrare e intervistare scrittori.

Gli incontri **-7a-** in presenza e sono organizzati dalle biblioteche Casa di Khaoula, Natalia Ginzburg, Salaborsa Ragazzi, Scandellara-Mirella Bartolotti e Luigi Spina.

Puoi venire a tutti gli incontri **-8a-** scegliere quelli della biblioteca più vicina a te.

Porta una storia che ti è piaciuta da condividere e **-9a-** agli altri.

L'attività è gratuita e puoi chiedere **-10a-** informazioni in biblioteca.

-11a- troverete gli appuntamenti in biblioteca e le altre attività a cui i gruppi partecipano (Festival di Letteratura, incontri con gli autori ecc...):

APPUNTAMENTI 2022/2023

Venerdì 19 maggio i ragazzi e le ragazze degli avamposti vanno in trasferta al Festival di Letteratura di Mantova per assistere agli incontri e incontrare altri giovani lettori.

Venerdì 26 maggio alle 15.30 **-12a-** alla Biblioteca Ginzburg per parlare dei libri del Premio Strega Ragazzi e Ragazze 2022



Adattato da <https://www.bibliotecasalaborsa.it/ragazzi/events/avamposto-di-lettura-2022-23>

6a.	A. <input type="checkbox"/> informare	B. <input type="checkbox"/> chiamare	C. <input type="checkbox"/> frequentare
7a.	A. <input type="checkbox"/> si aprono	B. <input type="checkbox"/> si svolgono	C. <input type="checkbox"/> arrivano
8a.	A. <input type="checkbox"/> invece	B. <input type="checkbox"/> oppure	C. <input type="checkbox"/> eppure
9a.	A. <input type="checkbox"/> consigliare	B. <input type="checkbox"/> parlare	C. <input type="checkbox"/> dimostrare
10a.	A. <input type="checkbox"/> altre	B. <input type="checkbox"/> troppe	C. <input type="checkbox"/> pochi
11a.	A. <input type="checkbox"/> In breve	B. <input type="checkbox"/> Insomma	C. <input type="checkbox"/> Di seguito
12a.	A. <input type="checkbox"/> ci ricordiamo	B. <input type="checkbox"/> ci incontriamo	C. <input type="checkbox"/> passiamo

PROVA 3

Leggete il seguente testo e completatelo scegliendo la risposta giusta fra quelle proposte.



Psicologia Adolescenti egoisti nel cervello

Adolescenti egoisti nel cervello

Perché gli adolescenti sono più egoisti degli adulti?

Perché usano una diversa funzionalità del cervello.



Vogliono la paghetta mensile, ma non -13a- passa per la testa di dare una mano in casa; chiedono l'ultimo modello di telefonino, ma quando si tratta di fare qualcosa per gli altri, si nascondono. -14a- ha figli adolescenti sa che dover affrontare -15a- egoismo è un lavoro duro. Eppure, nessuno fino ad ora -16a- che tutto ciò potrebbe avere una base biologica.

Piccoli egoisti crescono

Le ricerche sembrano indicare quindi che l'egoismo è in parte un fattore legato -17a- sviluppo del cervello. Ma perché i giovani sono meno capaci di provare empatia? Forse perché non -18a- hanno bisogno, spiegano i ricercatori. Da bambini e da ragazzi gli esseri umani hanno sempre qualcuno che -19a- prende cura di loro e solo quando raggiungono la maturità incominciano a sviluppare la capacità di capire gli altri, il che è essenziale -20a- vita in società.

Adattato da <https://www.focus.it/comportamento/psicologia/adolescenti-egoisti-nel-cervello>

13a.	A. <input type="checkbox"/> gli	B. <input type="checkbox"/> li	C. <input type="checkbox"/> ci
14a.	A. <input type="checkbox"/> Chi	B. <input type="checkbox"/> Colui	C. <input type="checkbox"/> Quello
15a.	A. <input type="checkbox"/> il suo	B. <input type="checkbox"/> il loro	C. <input type="checkbox"/> loro
16a.	A. <input type="checkbox"/> penserà	B. <input type="checkbox"/> ha pensato	C. <input type="checkbox"/> penserebbe
17a.	A. <input type="checkbox"/> per lo	B. <input type="checkbox"/> con il	C. <input type="checkbox"/> allo
18a.	A. <input type="checkbox"/> ci	B. <input type="checkbox"/> lo	C. <input type="checkbox"/> ne
19a.	A. <input type="checkbox"/> ci	B. <input type="checkbox"/> si	C. <input type="checkbox"/> vi
20a.	A. <input type="checkbox"/> per la	B. <input type="checkbox"/> con la	C. <input type="checkbox"/> che la

PROVA 4

Leggete il seguente testo e svolgete le attività relative.



Fitness, alimentazione, sintomi...

Q

≡



Allenamento

Corsa Allenamento cardio

Come riprendere a fare sport dopo lungo periodo di inattività

di Redazione Mypersonaltrainer

Il corpo umano si abitua facilmente ai livelli di allenamento o riposo ai quali **-21a-**. Nel momento in cui si decide di tornare a fare sport dopo un lungo periodo di inattività, dunque, è quasi impossibile **-22a-** subito la forma fisica precedente, quando ci si esercitava con costanza. **-23a-** a fare movimento, è fondamentale gestire le

aspettative, fissare obiettivi realistici e compiere azioni mirate, per non lasciarsi scoraggiare da risultati momentaneamente non **-24a-** soddisfacenti.

Gestire le aspettative

Riprendendo ad allenarsi dopo un lungo stop è probabile scoprire di non essere **-25a-** di fare le stesse cose che una volta riuscivano facilmente, sia che si tratti di chilometri di corsa, sia di mantenere una posizione yoga per diversi secondi.

Nonostante sia un evento **-26a-** nella norma, può risultare difficile da accettare, soprattutto per chi in precedenza ha sempre vantato una forma fisica piuttosto atletica.

Tornare a fare esercizio in sicurezza

Le chiavi per recuperare l'identità sportiva perduta sono tornare a fare esercizio in sicurezza, procedere per piccoli passi e cambiare frequentemente la routine fitness.

Il corpo umano, infatti, si adatta facilmente al cambiamento, **-27a-** se non è solito sottoporsi ad attività sportive intense, ha bisogno di rientrare gradualmente nel regime di allenamento, che deve anche essere il più possibile vario.

Rimanere motivati

Non vedere risultati immediati dopo la ripresa della routine di allenamento può diventare frustrante ed è proprio in questa fase che molti rinunciano all'idea di tornare ai livelli precedenti.

Tuttavia, si dovrebbe cercare di resistere, non dimenticando che più passa il tempo, più le fatiche iniziali dovrebbero attenuarsi, **-28a-** allo sviluppo delle endorfine che si attivano soprattutto quando l'allenamento diventa un'abitudine.

Infine, per non perdere la motivazione molti esperti consigliano di impostare obiettivi specifici e realistici, come per esempio iniziare a camminare tre giorni a settimana per 30 minuti, aumentando **-29a-** il tempo dell'esercizio.

Piuttosto utile anche usare un dispositivo elettronico o un'App per smartphone che monitori i progressi.

Adattato da <https://www.my-personaltrainer.it/sport/come-riprendere-sport-dopo-inattivita.html>

4.1. Completate il testo scegliendo ogni volta una delle proposte seguenti.

21a.	A. <input type="checkbox"/> viene opposto B. <input type="checkbox"/> è sottoposto C. <input type="checkbox"/> corrisponde	22a.	A. <input type="checkbox"/> riacquistare B. <input type="checkbox"/> ritornare C. <input type="checkbox"/> ricercare	23a.	A. <input type="checkbox"/> Decidendo B. <input type="checkbox"/> Ricominciando C. <input type="checkbox"/> Aiutando
24a.	A. <input type="checkbox"/> alquanto B. <input type="checkbox"/> ormai C. <input type="checkbox"/> del tutto	25a.	A. <input type="checkbox"/> in gamba B. <input type="checkbox"/> riuscito C. <input type="checkbox"/> in grado	26a.	A. <input type="checkbox"/> assolutamente B. <input type="checkbox"/> leggermente C. <input type="checkbox"/> costantemente
27a.	A. <input type="checkbox"/> quando B. <input type="checkbox"/> quindi C. <input type="checkbox"/> anche	28a.	A. <input type="checkbox"/> anche grazie B. <input type="checkbox"/> in base C. <input type="checkbox"/> dovute	29a.	A. <input type="checkbox"/> decisamente B. <input type="checkbox"/> particolarmente C. <input type="checkbox"/> progressivamente

4.2. E adesso completate le seguenti frasi scegliendo la risposta giusta.

30a. Secondo l'articolo la nostra forma fisica dipende piuttosto dal...

- A. ☐ livello dell'esercizio fisico attuale.
- B. ☐ tempo dedicato al riposo.
- C. ☐ periodo di inattività.

31a. Per giungere a risultati soddisfacenti è importante...

- A. ☐ non avere molte aspettative.
- B. ☐ progettare bene l'allenamento.
- C. ☐ agire in modo realistico.

32a. Quando si torna ad allenarsi dopo una lunga pausa, si constata una difficoltà...

- A. ☐ nel praticare lo yoga.
- B. ☐ nel correre per una lunga distanza.
- C. ☐ nell'allenarsi come prima.

33a. Per tornare a fare esercizio in sicurezza...

- A. ☐ non si deve cambiare il programma di allenamento.
- B. ☐ si devono includere attività sportive intense.
- C. ☐ si deve proseguire passo dopo passo.

34a. Forse si vorrebbe smettere di allenarsi, quando ...

- A. ☐ i risultati non si vedono subito.
- B. ☐ è difficile tornare ai livelli precedenti.
- C. ☐ ci si stanca troppo.

35a. Avere degli obiettivi realistici aiuta a ...

- A. ☐ insistere e rimanere motivati.
- B. ☐ iniziare a camminare.
- C. ☐ aumentare il tempo dell'esercizio.

PROVA 5

Leggete il seguente testo e completatelo scegliendo la risposta giusta fra quelle proposte.

Focus

SCIENZA

AMBIENTE

CULTURA

COMPORTAMENTO

TECNOLOGIA

FOCUS LIVE

FOCUS...

SCONTI

ABBONATI
ALLA RIVISTA

Psicologia L'uso frequente dei social altera il cervello degli adolescenti?

Chi alza la testa dallo schermo, forse **-36a-** sarà chiesto che effetto ha tutto questo tempo passato sui social sulla crescita dei ragazzi? La questione è da tempo oggetto di studio, ma ora per la prima volta un lavoro scientifico ha provato a "fotografare" l'influenza dei social media sullo sviluppo cognitivo dei teenager, andando a guardare **-37a-** modo questo universo online altera il funzionamento del cervello.



La ricerca, pubblicata su JAMA Pediatrics, **-38a-** che gli adolescenti che trascorrono più tempo sui social hanno un cervello sempre più assetato di approvazione sociale degli altri.

L'adolescenza è uno dei periodi più importanti per lo sviluppo cerebrale, nel quale avviene una riorganizzazione seconda solo a quella tipica della prima infanzia. Il cervello si prepara all'età adulta e alcuni dei cambiamenti più profondi si verificano proprio nelle aree che rispondono alla ricompensa **-39a-** dalle interazioni sociali. Un gruppo di neuroscienziati dell'Università della North Carolina ha provato a capire come il "fattore social media" si inserisca

in queste trasformazioni, eseguendo analisi cerebrali di ragazzi di diversa origine ed età **-40a-** tra i 12 e i 15 anni.

Adattato da <https://www.focus.it/comportamento/psicologia/uso-frequente-dei-social-altera-il-cervello-degli-adolescenti>

36a.	A. <input type="checkbox"/> glielo	B. <input type="checkbox"/> lo	C. <input type="checkbox"/> se lo
37a.	A. <input type="checkbox"/> in che	B. <input type="checkbox"/> con chi	C. <input type="checkbox"/> per quale
38a.	A. <input type="checkbox"/> ha trovato	B. <input type="checkbox"/> troverà	C. <input type="checkbox"/> troverebbe
39a.	A. <input type="checkbox"/> deriva	B. <input type="checkbox"/> derivando	C. <input type="checkbox"/> derivante
40a.	A. <input type="checkbox"/> compresi	B. <input type="checkbox"/> comprendenti	C. <input type="checkbox"/> comprese

PROVA 6

Leggete il seguente testo e poi scegliete il significato corrispondente all'espressione sottolineata.



EDITORIALE LIBRI E DINTORNI INTERVISTE ARTE E CULTURA SCUOLA ECONOMIA MUSICA CHI SIAMO

Umbria Green Magazine

Home / Scuola / Iniziative / Educazione alla sostenibilità: progetti e iniziative per le scuole

Educazione alla sostenibilità: progetti e iniziative per le scuole

di Ilona Di Maio



La scuola come luogo per discutere e coltivare progetti educativi sull'ambiente, sulla sostenibilità, sulla conservazione del patrimonio culturale e sulla cittadinanza globale. La scuola come punto nevralgico.^{41a}

È questo l'obiettivo dei progetti legati all'educazione, all'ambiente e alla sostenibilità, perché si è ormai consapevoli delle potenzialità^{42a} di tali progetti all'interno delle scuole anche alla luce^{43a} dell'Agenda 2030 e dei 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (OSS/SDGs, Sustainable

Development Goals).

Odiamo gli sprechi è un'iniziativa di Energia Spa che a dicembre 2020 è giunta alla quinta edizione: il sapere fulcro^{44a} dei percorsi didattici che hanno accompagnato oltre 150 scuole primarie e secondarie di primo grado. Percorsi, come si legge sul sito ufficiale, «realizzati insieme con la forza e l'energia di tutti, perché così possiamo aspirare a fare delle grandi cose»^{45a} perché il "Noi" non ha limiti». Un vero e proprio viaggio esplorativo^{46a}, con tre tematiche: Acqua, Terra e Aria.

La Terra è il mio tesoro, giunta alla seconda edizione, è la campagna educativa che ha l'obiettivo di parlare ai più piccoli di sostenibilità ambientale e lotta agli sprechi.

Come si legge sul sito, la finalità è «sensibilizzare gli alunni della scuola primaria alla salvaguardia dell'ambiente, introducendoli al concetto di impronta ecologica»^{47a}. Oggi la scuola ha, tra i suoi obiettivi, quello di essere un motore di cambiamento^{48a} per favorire tra i più piccoli la nascita e lo sviluppo di una coscienza ambientale. I bambini scopriranno così che le azioni di tutti noi hanno delle ripercussioni^{49a} sulla salute della Terra». Il progetto è riservato^{50a} alle classi III, IV e V delle scuole primarie della provincia di Torino, Milano Verona, Bologna, Roma, Napoli e Catania.

Adattato da <https://www.umbriagreenmagazine.it/educazione-alla-sostenibilita-progetti-e-iniziative-per-le-scuole/>

Articoli recenti



Non si è mai troppo piccoli per fare la differenza: il Flashmob di oltre cento bambini a Perugia

di La Redazione



IPCC: pubblicato il nuovo rapporto di sintesi sui cambiamenti climatici

di Maria Vittoria Castori



Conferenza astronomica di Daniele Gasparri "Straordinari spettacoli astronomici: eclissi, aurore e il cielo di Atacama"

di Cristiano Cinti



Gli ultimi giorni di Van Gogh: un'immersione nel flusso eterno della natura.

di Maria Vittoria Castori

41a. "punto nevralgico"

- A. ☐ punto più fragile B. ☐ luogo problematico C. ☐ punto più importante

42a. "potenzialità"

- A. ☐ capacità B. ☐ probabilità C. ☐ disponibilità

43a. "alla luce"

- A. ☐ per conto di B. ☐ in base a C. ☐ alla scoperta di

44a. "fulcro"

- A. ☐ intenzione B. ☐ centro C. ☐ meta

45a. "fare delle grandi cose"

- A. ☐ realizzare in grande quantità B. ☐ costruire grandi opere C. ☐ realizzare cose di valore

46a. "esplorativo"

- A. ☐ che cerca di spiegare B. ☐ che cerca di sperimentare C. ☐ che cerca di scoprire

47a. "impronta ecologica"

- A. ☐ la pressione che l'uomo esercita sul Pianeta B. ☐ riduzione dell'impatto umano ambientale C. ☐ aumento degli sprechi di energia

48a. "motore di cambiamento"

- A. ☐ che stimola a riflettere B. ☐ che accende la curiosità C. ☐ che spinge a modificare

49a. "ripercussioni"

- A. ☐ risultati B. ☐ conseguenze C. ☐ cause

50a. "è riservato"

- A. ☐ è controllato dalle classi B. ☐ è ideato dalle classi C. ☐ riguarda le classi

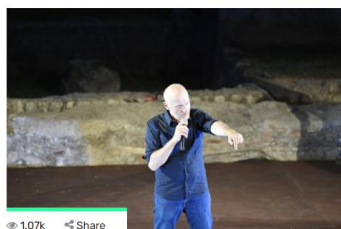
Articoli simili



Una persona tra le altre: intervista a Ilaria Capua

Il 2 settembre di quest'anno alla Sala dei Notari di Perugia, in occasione di un evento dell'Umbria Green Festival, il Saggiatore, giornale scolastico del liceo Scientifico G. Galilei, ha intervistato la virologa, divulgatrice scientifica ed ex-politica italiana, ora direttrice del

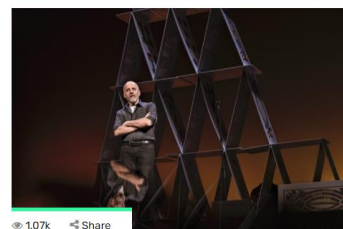
di Emil Negri



Se il futuro si crea a teatro: intervista a Marco Paolini

Un mondo verde, in cui l'uomo e l'ambiente convivano bene. Questo è quello che Marco Paolini, attore, drammaturgo e scrittore, propone con lo spettacolo "Sani! - Teatro fra parentesi", andato in scena lo scorso 25 agosto al Teatro Romano di

di Emil Negri



"Non basta avere consapevolezza, in una crisi servono coraggio e immaginazione, perché tornare a prima non si può, desiderarlo è umano ma non è utile, né pratico." - Marco Paolini in scena con "Sani! Teatro fra parentesi"

"Sono restio a fare il grillo parlante. Però quando porti in scena uno spettacolo oggi, con le preoccupazioni che

SECONDA PARTE (b): Scrivo la mia risposta

PROVA 7

Completate il testo con la parola mancante. Inserite una sola parola alla volta.

THE LOBBYIST

5.7 °C Rome

Tuesday, April 18, 2023

Entra / Registrati

[HOMEPAGE](#)
[ULTIME NOTIZIE](#)
[CRONACA](#)
[AFFARI ESTERI](#)
[POLITICA](#)
[ECONOMIA](#)
[SPETTACOLI](#)
[SPORT](#)
[PNRR ED INNOVAZIONE](#)

Ultimate Notizie – Ascolti tv, vince 'L'Isola dei Famosi': 2.919.000 spettatori
La prima puntata della nuova stagione de...

Ultimate Notizie – Berlusconi, seconda notte fuori dalla terapia intensiva
Seconda notte di degenza fuori dal reparto...

Ultimate Notizie – Alfredo Cospito, la difesa: "Incostituzionale pena fissa ergastolo"
"E' incostituzionale la pena fissa dell'ergastolo perché..."

Devolvi il Tuo 5 x 1000 all'ENTD

Ultime Notizie – Mengoni: “Per l'Eurovision ho scelto ‘Due Vite’ perché voglio portare me stesso su quel palco”

spettacoli > Ultime Notizie - Mengoni: "Per l'Eurovision ho scelto 'Due Vite' perché voglio portare me stesso su quel palco"



“Due Vite” la canzone scelta da Marco Mengoni per **-1b-** l'Italia al prossimo Eurovision Song Contest 2023. Eurovision sarà trasmessa il 13 maggio in **-2b-** su Rai 1.

Dopo la vittoria alla 73esima edizione del Festival di Sanremo, Mengoni ha scelto di **-3b-** l'avventura dell'Eurovision con questo **-4b-** che continua ad essere tra i più amati del pubblico ad oltre un mese dalla fine del Festival della Canzone Italiana. “Due Vite” ha, infatti, **-5b-** in pochissimo tempo il disco di platino e, ad oggi, sono oltre 30 milioni le visualizzazioni del videoclip ufficiale.

Adattato da <https://thelobbyist.news/ultime-notizie-mengoni-per-leurovision-ho-scelto-due-vite-perche-voglio-portare-me-stesso-su-quel-palco/>

1b.

4b.

2b.

5b.

3b.

PROVA 8

Completate il testo con la parola mancante. Inserite una sola parola alla volta.

**POSIZIONI
APERTE**

Lavoro

Concorsi

Aziende

News

Pubblica

Cerca

Q

Home > Risorse > Ti Consiglio un Lavoro > Lavori del futuro: quali sono le Nuove Professioni

Lavori del futuro: quali sono le Nuove Professioni

9 Febbraio 2023

passa questi nuovi lavori sono sempre più **-6b-**. Ma quali sono? Dalle professioni digitali alle professioni legate alla sostenibilità **-7b-**, scopri tutto quello che c'è da sapere su come cambia il lavoro.

Il mondo del lavoro sta cambiando rapidamente e le nuove professioni del futuro si stanno facendo strada in una **-8b-** sempre più digitale e connessa. In questo articolo **-9b-** i lavori del futuro e vedremo come prepararsi per le nuove professioni **-10b-**.

Si parla molto dei Lavori del Futuro: noi ne stiamo scrivendo da tanto tempo, e ogni giorno che

ISCRIVITI AL NOSTRO CANALE
TELEGRAM

CONTROLLA LE NUOVE
OFFERTE DI LAVORO

CONSULTA TUTTI I
CONCORSI PUBBLICI

INFORMATI SULLE ULTIME
NEWS LAVORO

NEWS LAVORO



Adattato da :<https://posizioniaperte.com/lavori-del-futuro-quali-sono-le-nuove-professioni/>

6b.

9b.

7b.

10b.

8b.

ΣΑΣ ΥΠΕΝΘΥΜΙΖΟΥΜΕ ΟΤΙ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΜΕΤΑΦΕΡΕΤΕ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΣΑΣ ΣΤΟ ΕΝΤΥΠΟ 1

ΤΕΛΟΣ ΜΗΝΥΜΑΤΟΣ