

NIVEL B (B1&B2) según la escala del Consejo de Europa
MÓDULO 4 Manual del examinador

CONVOCATORIA
2025 A



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΡΑΤΙΚΟ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΓΛΩΣΣΟΜΑΘΕΙΑΣ

Ενότητα 4 - Επίπεδο Β

Εξέταση προφορικού λόγου και προφορικής διαμεσολάβησης
ΦΥΛΛΑΔΙΟ ΕΞΕΤΑΣΤΗ

ΠΡΟΣΟΧΗ

Σας υπενθυμίζουμε ότι η χρήση του πρόχειρου βαθμολογίου, συμπληρωμένο με επιγραμματικές έστω σημειώσεις για την επίδοση του κάθε υποψηφίου, είναι απαραίτητη.

Το συμπληρωμένο πρόχειρο βαθμολόγιο διευκολύνει, ιδιαίτερα σε περίπτωση ένστασης από υποψήφιους/κηδεμόνες υποψηφίων, να αιτιολογηθεί ο τελικός βαθμός που καταθέσατε στο Έντυπο αξιολόγησης του υποψηφίου, διασφαλίζοντας με αυτόν τον τρόπο την αξιοπιστία της εξέτασης.

Επίσης, μην ξεχάσετε να παραδώσετε τα πρόχειρα βαθμολόγια, μαζί με τα Έντυπα αξιολόγησης, στην Επιτροπή του Εξεταστικού Κέντρου.

Εξεταστική περίοδος 2025Α

ATENCIÓN

En este Manual del examinador encontrará:

- Las preguntas para la Actividad 1.
- Las tareas para las Actividades 2 y 3

- Los criterios y la escala de evaluación
- La entrevista-guion para el examinador

1**B1:** ¿Por qué decidiste aprender español? Explícame.**B2:** ¿Crees que se puede aprender un idioma sin tomar clases? ¿Por qué sí/no?**2****B1:** ¿Te parece interesante el turismo gastronómico? Cuéntame.**B2:** ¿Puede resultar dañino el turismo para una región? ¿Por qué sí/no?**3****B1:** ¿Qué características aprecias en una pareja? Explícame.**B2:** ¿Cómo han cambiado las relaciones románticas con el uso de la tecnología?**4****B1:** ¿Qué haces para cuidarte? Cuéntame.**B2:** ¿Crees que el uso excesivo de redes sociales afecta la autoestima? ¿Por qué sí/no?**5****B1:** ¿Te gustan los deportes de riesgo? Explícame.**B2:** ¿Consideras normal obsesionarse con la salud física? ¿Por qué sí/no?**6****B1:** ¿Qué hacías los fines de semana cuando eras niño/a? Explícame.**B2:** ¿Crees que los niños de hoy tienen menos tiempo para jugar? ¿Por qué sí/no?**7****B1:** ¿Cómo es un día normal en una escuela en Grecia? Cuéntame.**B2:** ¿Cómo puede la escuela preparar mejor a los estudiantes para el futuro?**8****B1:** ¿Cuál ha sido el cambio más importante de tu vida? Cuéntame.**B2:** ¿Crees que uno debería tomar las decisiones importantes solo/a? ¿Por qué sí/no?**9****B1:** ¿Qué importancia tienen los animales en tu vida? Cuéntame.**B2:** ¿Estás a favor o en contra del vegetarianismo? ¿Por qué?**10****B1:** ¿Hay algún día del año especial para ti? Cuéntame.**B2:** ¿Consideras importantes las celebraciones nacionales? ¿Por qué sí/no?

APRENDIENDO A... (PÁGINA 5)**B1****TAREA 1**

Mira las fotos 1 y 2 (o 3 y 4, o 5 y 6). Háblame de lo que está pasando en cada una de estas fotos.

TAREA 2

Mira las fotos 2 y 4 (o 3 y 6). Dime qué tienen en común y cuáles son las diferencias.

TAREA 3

Háblame de la relación que existe entre las personas de la foto 3 (o 1 o 4 o 5 o 6). Dime qué están haciendo en ese momento y qué crees que van a hacer después.

TAREA 4

Mira la foto 3 (o 6) e imagina que fue tomada cuando eras pequeño/a. Dime con quién estabas y cómo te sentías.

TAREA 5

Imagina que tú has sacado la foto 5 (o 1, o 6). Dime quiénes aparecen en la foto y por qué la has sacado.

TAREA 6

Vamos a jugar. Mira todas las fotos y elige una sin decirme cuál. Descríbemela para ayudarme a adivinar cuál es.

B2**TAREA 1**

Imagina que en la foto 1 (o 5) aparece tu hijo/a. Explícame qué significa esa foto para ti y por qué.

TAREA 2

Imagina que eres la mujer de la foto 2 (o 4). Cuéntame cómo te sientes y qué piensas hacer a continuación.

TAREA 3

Imagina que eres una de las personas de la foto 3 (o 1 o 6). Explícame con quién estabas y cuéntame qué más hiciste aquel día.

TAREA 4

Mira las fotos 4 y 6 y descríbeme qué ves. Luego explícame cuál de estas habilidades consideras más importante y por qué.

TAREA 5

Imagina que guardas en tu móvil la foto 5 (o 6). Háblame del momento en que fue tomada y explícame qué sientes cuando la ves y por qué.

TAREA 6

Imagina que vas a escribir en tu blog una entrada titulada "Aprender sin estrés". ¿Cuál de estas fotografías escogerías para acompañarla y por qué?

EN EL TRABAJO (PÁGINA 6)**B1****TAREA 1**

Mira las fotos 1 y 5. Háblame de lo que está pasando en cada una.

TAREA 2

Háblame de la relación que existe entre las personas de la foto 3. Luego, dime qué van a hacer después.

TAREA 3

Mira la foto 2. Dime cómo se siente la mujer y qué crees que ha pasado.

TAREA 4

Mira las fotos 4 y 6. ¿Qué diferencias observas?

TAREA 5

Imagina que eres una de las personas de la foto 6 (o 3 o 4). Dime dónde estás y qué estás haciendo allí.

TAREA 6

Vamos a jugar. Mira todas las fotos y elige una sin decirme cuál. Descríbemela para ayudarme a adivinar cuál es.

B2**TAREA 1**

Imagina que has sacado tú la foto 6 y me la enseñas. Háblame del momento en que fue tomada y dime por qué es especial para ti.

TAREA 2

Mira las fotos 1, 5 y 6. ¿Cuál de estas profesiones elegirías tú y por qué?

TAREA 3

Imagínate que eres el profesor de la foto 3. Háblame de tus alumnos y dime qué hicisteis después.

TAREA 4

Mira todas las fotos. ¿Cuál de estas profesiones recomendarías a un joven que no sabe qué estudiar? ¿Por qué?

TAREA 5

Imagina que la médica de la foto 4 es tu mejor amiga. Háblame de ella y dime por qué es importante ese día para ella.

TAREA 6

Mira las fotos 2 y 5. ¿Qué situación te parece más complicada y por qué?

EN MOVIMIENTO (PÁGINA 7)**1****TAREA 1**

Mira las fotos 3 y 5. ¿Qué diferencias y qué similitudes observas?

TAREA 2

Imagina que conoces a las personas de la foto 1. Dime dónde están, cómo se sienten y qué van a hacer después.

TAREA 3

Imagina que en la foto 4 (o 6) apareces tú con tus amigos. Descríbeme cómo lo estáis pasando y qué vais a hacer después.

TAREA 4

Imagina que eres una de las personas de la foto 6. Háblame de tu compañero y dime qué hicisteis antes y después.

TAREA 5

Mira las fotos 2 y 4 (o 2 y 3). Dime qué diferencias observas y cuál de las dos prefieres.

TAREA 6

Vamos a jugar. Mira todas las fotos y elige una sin decirme cuál. Descríbemela para ayudarme a adivinar cuál es.

B2**TAREA 1**

Mira todas las fotos. ¿Cuál de estas actividades recomendarías a tus padres y por qué?

TAREA 2

Imagina que eres tú la mujer de la foto 2. Dime qué estás haciendo y por qué aparece tu perro también.

TAREA 3

Imagina que quieres presentar en tu blog formas alternativas para hacer ejercicio físico. ¿Cuál de estas fotos acompañaría tu entrada y por qué?

TAREA 4

Mira todas las fotos. ¿Cuál de estas actividades elegirías tú y por qué?

TAREA 5

Imagina que en la foto 1 aparecen tus abuelos. Dime por qué les gusta esta actividad y por qué es un momento especial para ellos.

TAREA 6

Imagina que la foto 2 (o 1 o 6 o 4) acompaña un artículo. ¿De qué trataría el artículo?

DESPEDIDAS (PÁGINA 8)**B1****TAREA 1**

Mira las fotos 1 y 3 (o 2 y 6, o 4 y 5). Háblame de lo que está pasando en cada una de estas fotos.

TAREA 2

Háblame de la relación que existe entre las personas de la foto 3 (o 5 o 6). Dime qué están haciendo en ese momento y qué crees que hicieron después.

TAREA 3

Mira las fotos 2 y 3 (o 1 y 6). Dime qué tienen en común y cuáles son las diferencias.

TAREA 4

Imagina que tú has sacado la foto 5 (o 2 o 6). Dime quiénes aparecen en la foto y por qué la has sacado.

TAREA 5

Imagina que la foto 5 (o 3) fue tomada cuando eras pequeño/a. Dime con quién estabas y cómo te sentías.

TAREA 6

Imagina que eres la persona en la foto 4 (o 2). Dime qué estás haciendo y qué vas a hacer después.

TAREA 7

Vamos a jugar. Mira todas las fotos y elige una sin decirme cuál. Descríbemela para ayudarme a adivinar cuál es.

B2**TAREA 1**

Imagina que en la foto 2 (o 4) aparece tu hijo/a. Explícame qué está pasando, y cómo te sientes tú y por qué.

TAREA 2

Imagina que guardas en tu móvil la foto 3 (o 5 o 6). Cuéntame quiénes aparecen, por qué la sacaste y cómo te hace sentir.

TAREA 3

Imagina que eres una de las personas de la foto 3 (o 1 o 6). Explícame con quién estabas y qué pasó antes y después de ese momento.

TAREA 4

Mira las fotos 4 y 6 y descríbeme qué ves. Luego explícame cómo se sienten estas personas y por qué.

TAREA 5

Imagina que vas a escribir un artículo titulado "Despedidas difíciles". ¿Cuál de estas fotografías escogerías para acompañarlo y por qué?

TAREA 6

Mira todas las fotos y dime cuál de estas despedidas te parece más emotiva y por qué.

TENER UN PERRO: ¿ALEGRÍA O CARGA? (PÁGINA 9)**1**

B1: Tu amigo madrileño Héctor está pensando adoptar un perro. Basándote en el texto, infórmale de los beneficios que tiene la vida con una mascota.

B2: Vas a dar una charla a unas familias que están interesadas en adoptar un perro. Lee el texto y dime qué datos usarías en tu charla y por qué.

2

B1: El hijo de tu amiga mexicana Liliana le está pidiendo un perro. Basándote en el texto, háblale de lo que ofrece una mascota a un niño.

B2: Imagina que vas a colgar en tu blog una entrada titulada “El perro: nuestro mejor amigo”. Lee el texto y dime qué información podrías incluir y por qué.

3

B1: Soy tu amiga argentina Claudia y te pregunto qué estás leyendo. Lee el texto y explícame de qué trata el texto.

B2: Vas a hablar a un grupo de padres del colegio de tus hijos sobre la responsabilidad frente a las mascotas. ¿Qué datos del texto presentarías a tus oyentes y por qué?

4

B1: Tu amigo chileno Mario tiene un blog sobre psicología. ¿Crees que el texto le interesa? ¿Por qué?

B2: Imagina que vas a crear el folleto de una asociación protectora de animales. Lee el texto y dime qué información podrías incluir en el folleto y por qué.

5

B1: Últimamente tu amiga Marta está muy triste y pasa todo el día en casa. ¿Crees que le puede interesar la información de este artículo? ¿Por qué?

B2: Imagina que vas a subir en TikTok un vídeo sobre la adopción responsable de mascotas. Lee el texto y dime qué información utilizarías y por qué.

¿CUÁL ES TU NIVEL DE SALUD SOCIAL? (PÁGINA 10)**1**

B1: Lee el texto y explícale a tu amiga chilena Ana qué estás leyendo.

B2: Eres psicóloga y vas a dar una charla sobre la salud social en una escuela en Madrid. Lee el texto y dime qué puntos elegirías del artículo y por qué.

2

B1: Tu amigo peruano Pedro está preocupado por su vida social. Lee el texto y dile qué puede hacer para socializarse más.

B2: Imagina que vas a subir una historia en Instagram sobre las consecuencias del aislamiento social. Lee el texto y dime qué incluirías en tu historia y por qué.

3

B1: Lee el artículo y dime a quién le puede interesar y por qué.

B2: Imagina que tu amigo mexicano Jorge ha roto con su pareja y no sale nada de casa. Basándote en el texto, dile qué puede hacer para cuidar su salud social y por qué es importante.

4

B1: Basándote en el texto, explícale a tu amiga argentina Luisa qué es la salud social y su importancia.

B2: Imagina que soy tu jefe peruano Pedro y que estás preocupado/a porque paso todo el día en el trabajo y en el gimnasio. Lee el texto y dame algunos consejos para que mejore mi vida social.

5

B1: Lee el texto y dime dos cosas que puedo hacer para tener una buena salud social.

B2: Imagina que vas a hablar sobre las consecuencias del aislamiento social en un programa de radio en Barcelona. Basándote en el texto, dime qué puntos incluirías y por qué.

“MARTES DE VIAJES”: PROMOCIONES ÚNICAS PARA TUS PRÓXIMAS VACACIONES (PÁGINA 11)

1

B1: Lee el texto y dime de qué habla.

B2: Trabajas en una agencia de viajes y unos clientes te preguntan sobre las ofertas del Martes de Viajes. Lee el texto y diles por qué vale la pena reservar billetes ese día.

2

B1: Tu amiga madrileña Andrea y tú estáis pensando en reservar un viaje. Basándote en el texto, explícale cómo tenéis que prepararos para el Martes de Viajes.

B2: Vas a escribir una entrada en tu blog sobre turismo accesible. ¿Qué puntos del artículo incluirías y por qué?

3

B1: Lee el texto y dime a quién le puede interesar y por qué.

B2: Eres *youtuber* y quieres hablar a tus seguidores sobre el Martes de Viajes. Basándote en el texto, explícales cómo empezó y qué pueden esperar de ese día.

4

B1: A tu amiga chilena Julieta le gusta mucho viajar. Basándote en el texto, dile por qué el Martes de Viajes es interesante para ella.

B2: Basándote en el texto, convence a tu pareja para reservar sus próximas vacaciones el Martes de Viajes.

5

B1: Lee el texto y explícale a tu amigo boliviano Miguel de qué trata.

B2: Tu amigo madrileño Juan piensa viajar a Grecia por unos días. Basándote en el texto, trata de convencerle de que reserve billetes durante el Martes de Viajes.

BENEFICIOS QUE APORTA LA LECTURA (PÁGINA 12)**1**

- B1:** Últimamente tu primo Joaquín tiene mucho estrés. Lee el texto y explícame si le puede interesar y por qué.
- B2:** Eres el responsable de la biblioteca de tu instituto y vas a dar una charla a tus compañeros. Basándote en el texto, anima a los demás alumnos a leer más y háblales de los beneficios de la lectura.

2

- B1:** Soy tu amiga peruana Paula y te pregunto qué estás leyendo. Lee el texto y explícame de qué trata esta entrada de blog.
- B2:** Vas a dar una charla en un centro de mayores sobre cómo mejorar la memoria. Lee el texto y dime qué información usarías en tu charla y por qué.

3

- B1:** Tu amigo colombiano Carlos ya no lee novelas. Basándote en el texto, háblale de los beneficios de la lectura para su salud.
- B2:** Imagina que vas a diseñar la campaña de publicidad de la Feria de Libro de tu ciudad. Lee el texto y dime qué información incluirías en la campaña y por qué.

4

- B1:** Tu amigo argentino Samuel tiene un blog sobre la salud. ¿Crees que el texto le interesa? ¿Por qué?
- B2:** Imagina que vas a colgar en tu blog una entrada llamada “Un libro, muchos beneficios”. Basándote en la información del texto, informa a tus lectores sobre el impacto de la lectura en la salud mental.

5

- B1:** Tu tía de 70 años se ha jubilado y tiene mucho tiempo libre. Basándote en la información del texto, háblale de los beneficios de la lectura para su salud.
- B2:** Imagina que estudias Psicología y escribes en la revista de tu facultad. Lee el texto y dime qué información utilizarías para tu artículo.

CRITERIOS Y ESCALA DE EVALUACIÓN (NIVEL B)

EVALUACIÓN DE LA TAREA					
	1 No satisfactorio	2	3 Moderadamente satisfactorio	4	5 Totalmente satisfactorio
ACTIVIDAD 1 Diálogo	Responde de forma muy limitada e insuficiente a las preguntas, da respuestas incorrectas o irrelevantes, o no hay respuesta.	[entre ambos descriptores] Poco satisfactorio	Responde eficazmente a las preguntas B1, con algunas vacilaciones, y aporta la mayoría de la información requerida, pero tiene dificultad o no puede responder a las preguntas B2. Se comprende pero con cierto esfuerzo.	[entre ambos descriptores] Satisfactorio	Responde de forma espontánea y con pocos titubeos a todas las preguntas que se le realizan y aporta toda la información requerida. Se comprende casi sin esfuerzo.
ACTIVIDAD 2 Monólogo	Responde de forma muy limitada e insuficiente a ambas tareas (B1 y B2), da respuestas incorrectas o irrelevantes, o no hay respuesta. Uso inadecuado del estímulo visual.		Realiza la tarea B1 haciendo un uso del estímulo visual bastante eficaz y aporta la mayoría de la información requerida, pero tiene dificultad o no puede en absoluto realizar la tarea B2. Se comprende pero con cierto esfuerzo.		Realiza de forma plenamente satisfactoria las tareas B1 y B2, utilizando el estímulo visual con eficacia y aportando toda la información requerida. Se comprende casi sin esfuerzo.
ACTIVIDAD 3 Mediación	Responde de forma muy limitada e insuficiente a ambas tareas (B1 y B2), da respuestas incorrectas o irrelevantes, o no responde. Usa poca información del texto griego o la retransmite al español de forma inadecuada.		Responde a la tarea B1, retransmitiendo información (y traduciendo solo alguna que otra vez) del griego al español de forma bastante adecuada, pero tiene dificultad o no puede en absoluto realizar la tarea B2. Se comprende pero con cierto esfuerzo.		Realiza de forma plenamente satisfactoria las tareas B1 y B2, tomando la información necesaria del texto griego y retransmitiéndola al español adecuadamente. Se comprende casi sin esfuerzo.
EVALUACIÓN DEL USO DE LA LENGUA					
	1 No satisfactorio	2	3 Moderadamente satisfactorio	4	5 Totalmente satisfactorio
Pronunciación y entonación	Pronunciación no siempre clara. La influencia de la L1 en la articulación, acentuación, ritmo y/o entonación confunde y su discurso es incomprensible en parte.	[entre ambos descriptores] Poco satisfactorio	Pronunciación en general clara y comprensible. La influencia de la L1 en la articulación, acentuación, ritmo y/o entonación resulta evidente, dificultando esporádicamente la comprensión.	[entre ambos descriptores] Satisfactorio	Pronunciación clara y comprensible. Puede que resulte evidente cierta influencia de la L1 en la articulación, acentuación, ritmo y/o entonación, pero no impide la comprensión.
Riqueza y adecuación léxicas	Utiliza un repertorio léxico limitado que dificulta el entendimiento o selecciona palabras inadecuadas al contexto, lo que puede hacer difícil la comunicación.		Utiliza un repertorio léxico suficiente y selecciona palabras, en la mayoría de los casos, morfológica y semánticamente adecuadas al contexto. Comete incorrecciones léxicas cuando expresa pensamientos más complejos, lo que puede obstaculizar en parte la comunicación.		Usa un repertorio bastante amplio de vocabulario y la selección de palabras es morfológica y semánticamente correcta para el contexto dado. Puede cometer alguna incorrección al seleccionar las palabras, sin que ello obstaculice la comunicación.
Corrección gramatical	Comete numerosos errores en las estructuras gramaticales básicas y el orden de palabras, lo que puede impedir la inteligibilidad. No hay intentos de auto-corrección.		Usa con razonable corrección un repertorio suficiente de estructuras gramaticales y sintácticas asociadas a situaciones predecibles. Se producen errores, algunos de los cuales pueden interferir en la comprensión. Intentos ocasionales de auto-corrección, no siempre con éxito.		Utiliza un amplio repertorio de estructuras gramaticales y sintácticas con un grado relativamente alto de corrección gramatical. Errores ocasionales que no impiden la comprensión y a menudo autocorriges.
Fluidez	Se expresa con cierta dificultad, y son muy evidentes los titubeos, pausas, falsos comienzos y reformulación, lo que dificulta la comprensión a veces y cansa al oyente.		Se expresa con relativa facilidad y mantiene un discurso continuo, aunque resultan muy evidentes las pausas para realizar una planificación gramatical y léxica, las dudas iniciales y la reformulación, sobre todo en largos periodos de producción libre, lo que cansa al oyente.		Se expresa con espontaneidad, a menudo mostrando una fluidez y facilidad de expresión notables incluso en discursos largos. Aunque sea evidente la planificación gramatical y léxica, los falsos comienzos y la reformulación, se observan pocas pausas largas.
Uso de estrategias	Tiene dificultad para mantener su discurso y no hace uso de estrategias para evitar que se interrumpa la comunicación. No puede sortear las dificultades ni siquiera tras las aclaraciones que han sido dadas por el examinador.		Tiene cierta dificultad para mantener su discurso pero a veces utiliza circunloquios y paráfrasis, sinónimos, etc., para sortear las dificultades de comunicación y, en general, consigue comunicarse tras haberse hecho aclaraciones.		Logra mantener su discurso sin demasiado esfuerzo. Utiliza circunloquios y paráfrasis, sinónimos, etc., de manera bastante eficaz, con el fin de superar sus deficiencias en el conocimiento del idioma y, esporádicamente, pide aclaraciones al examinador.
Coherencia y cohesión	Presenta algunas partes cohesionadas pero es incapaz de producir respuestas largas coherentes. Utiliza sólo conectores muy básicos y lineales.		Enlaza una serie de elementos breves, concretos y sencillos para crear una secuencia lineal de ideas relacionadas y utiliza adecuadamente un número bastante limitado de mecanismos de cohesión.		Produce un discurso claro y coherente vinculando sus enunciados con un uso eficaz y variado de mecanismos de cohesión, que le ayudan a señalar con claridad las relaciones que existen entre las ideas.
1=Nada satisfactorio		2= Poco satisfactorio		3= Moderadamente satisfactorio	
				4= Satisfactorio	
				5= Totalmente satisfactorio	

(realización no satisfactoria para un nivel B1)	(realización parcialmente satisfactoria para un B1)	(realización satisfactoria para un nivel B1)	(realización parcialmente satisfactoria para un B2)	(realización satisfactoria para un nivel B2)
---	---	--	---	--

ENTREVISTA-GUIÓN PARA EXAMINADORES NIVEL B (B1&B2)

Presentación de examinador y candidatos (1 minuto aprox.) [NO SE CALIFICA]	
Examinador:	Hola, buenas tardes. ¿Me podéis dejar las hojas de evaluación, por favor? (Tómelas, cuidando que no se mezclen entre sí) Gracias, sentaos, por favor. Me llamo ... Por favor, hablad en español en voz alta y clara durante toda la prueba. Me podéis pedir que repita las instrucciones de las tareas o que os clarifique algo que no hayáis entendido, pero sólo en español ¿vale? Bueno, pues, ¿cómo te llamas? (Escríbalos) ¿Y tú? (Escríbalos)
Examinador:	(Dirigiéndose al candidato A) ... (su nombre) , ¿de dónde eres? / ¿dónde vives? / ¿estudias o trabajas? etc. (cualquier pregunta general para romper el hielo y para conocer al candidato)
Examinador:	(Dirigiéndose al candidato B) Y tú... (su nombre) , ¿de dónde eres? / ¿dónde vives? / ¿estudias o trabajas? etc. (cualquier pregunta para romper el hielo y para conocer al candidato)
Actividad 1 (6 minutos para ambos candidatos- 3 min. cada uno)	
Examinador:	Vale, pues vamos a empezar con la Actividad nº 1. Os voy a hacer a cada uno de vosotros algunas preguntas.
Empiece con el candidato A. Elija 2 grupos de preguntas (cada grupo contiene 1 pregunta del nivel B1 y 1 pregunta del nivel B2) de entre los que aparecen en el Manual del Examinador y pregúnteles.	
Examinador:	(Cuando el candidato A haya terminado) Gracias.
Examinador:	Ahora seguiremos con... (NOMBRE del candidato B).
Elija 2 grupos de preguntas DIFERENTES de los que ha preguntado al candidato A, de entre los que aparecen en el Manual del Examinador y pregúnteles.	
Examinador:	(Cuando el candidato B haya terminado) Gracias.

Actividad 2 (6 minutos para ambos candidatos- 3 min. cada uno)	
Examinador:	Ahora vamos a continuar con la Actividad nº 2. Os enseñaré a cada uno de vosotros una o más fotos y os voy a hacer dos preguntas. Cada uno tendrá unos <u>3 minutos</u> para contestar.
Empiece esta vez con el candidato B.	
Examinador:	Empezaremos con... (NOMBRE candidato B)..., ve a la página... (Elija una página del Cuadernillo del candidato) y mira la(s) foto(s)... (Seleccione una o más fotos de esta página) y... (elijas y lea en voz alta una tarea B1 en el Manual del Examinador)
Examinador:	(Cuando el candidato haya terminado.) Ahora, mira la(s) foto(s)... (Seleccione una o más fotos de la misma página) y... (Elija y lea en voz alta una tarea B2 en el Manual del Examinador) (Cuando el candidato haya terminado.) Gracias.
Examinador:	Ahora... (NOMBRE del Candidato A) es tu turno. Por favor, ve a la página... (Elija una página del Cuadernillo del candidato) y mira la(s) foto(s)... (Seleccione una o más fotos de esta página) y... (Elija y lea en voz alta una tarea B1 en el Manual del Examinador).
Examinador:	(Cuando el candidato haya terminado.) Ahora, mira la(s) foto(s)... (Seleccione una o más fotos de la misma página) y... (Elija y lea en voz alta una tarea B2 en el Manual del Examinador) (Cuando el candidato haya terminado.) Gracias.

Actividad 3 (10 minutos para ambos candidatos- 5 min. cada uno)	
Examinador:	Bien, vamos a pasar a la Actividad 3. Voy a dar a cada uno de vosotros un texto griego para leer y dos tareas a realizar. Después de leer los textos, cada uno dispondrá de unos 3 minutos para realizar las tareas.
Empiece ahora con el candidato A.	
Examinador:	<p>Vamos a empezar por... (NOMBRE candidato A). Ve a la página... (Elija una página del Cuadernillo del candidato), mira el texto... (Seleccione un texto) y... (Elija un grupo de tareas del <i>Manual del Examinador</i> y lea en voz alta una tarea B1). Tienes 2 minutos para leer el texto y después, antes de que empieces, te volveré a repetir la tarea.</p> <p>Y tú, ... (NOMBRE candidato B). Ve a la página... (Elija una página diferente del Cuadernillo del candidato) y mira el texto... (Seleccione un texto) y... (Elija un grupo de tareas del <i>Manual del Examinador</i> y lea en voz alta una tarea B1). Tienes 2 minutos para leer el texto y después, antes de que empieces, te volveré a repetir la tarea.</p> <p>(Deje 2 minutos a los candidatos para leer el texto.)</p>
Examinador:	Vamos a empezar.... (NOMBRE candidato A). ¿Listo? Vale (Repita la tarea B1). (Cuando el candidato A haya terminado.)

Examinador:	<p>Ahora, (NOMBRE del Candidato B), continuamos contigo. ¿Estás preparado? (Repita la tarea B1). (Cuando el candidato B haya terminado.) Bueno, ... (NOMBRE candidato B) Te dejaré un minuto para que leas de nuevo el texto y realices la siguiente tarea... (Lea en voz alta la tarea B2 que se encuentra en ese mismo grupo).</p> <p>Ahora, tú, ... (NOMBRE del Candidato A). Te dejaré un minuto para que leas de nuevo el texto y realices la siguiente tarea... (Lea en voz alta la tarea B2 que se encuentra en ese mismo grupo).</p> <p><i>(Deje 1 minuto a los candidatos para leer el texto.)</i></p>
Examinador:	<p>... (NOMBRE candidato B) es tu turno para realizar la segunda tarea, ¿preparado? (Repita la tarea B2) (Cuando el candidato haya terminado.) Gracias.</p> <p>Bueno,... (NOMBRE candidato A) ahora te toca a ti realizar la segunda tarea, ¿vale?</p>
Examinador:	<p><i>(Repita la tarea B2) (Cuando el candidato haya terminado.) Gracias.</i></p> <p>El examen ha terminado. Que tengáis un buen día.</p>

ΤΕΛΟΣ ΜΗΝΥΜΑΤΟΣ