

**NIVEAU C (C1&C2)** sur l'échelle proposée par le Conseil de l'Europe  
**ÉPREUVE 1** compréhension de l'écrit et maîtrise du système de la langue

**SESSION**  
**2025 A**

### ACTIVITÉ 1

**Faites correspondre à chaque texte un intertitre. Attention, il y a un intertitre en trop.**

Pour chaque item, cochez la case correspondant à votre choix sur la feuille de réponses.

TEXTES	
5 façons pour gagner la confiance de ses employés	
1a.	Nous avons tous des forces et des faiblesses. Pour être digne de confiance, il est essentiel pour un gestionnaire de trouver la contribution optimale de chaque membre de son équipe. Il est facile de faire confiance à quelqu'un qui croit à notre bon côté et qui cherche notre contribution maximale.
2a.	Un gestionnaire qui a tendance à prendre la fuite ou accuser les autres aura beaucoup de difficulté à être digne de confiance. Un véritable leader saura aussi prendre la responsabilité des erreurs de son équipe parce qu'il en est responsable.
3a.	Ne promettez rien que vous ne puissiez accomplir ! L'ambition de relever des défis et de dépasser les objectifs est importante mais, pour développer la confiance, il faut éviter de faire des promesses qu'on ne pourra pas tenir, de trop embellir la réalité ou d'avoir des objectifs complètement irréalistes.
4a.	Un gestionnaire digne de confiance doit savoir reconnaître les efforts et réussites des membres de son équipe devant ses pairs et supérieurs. Celui qui voudra prendre tout le crédit pour lui ne sera jamais digne de confiance.
5a.	Il est essentiel de faire preuve d'humilité, d'avoir le courage d'être soi-même, d'être véritable, et de se rendre en quelque sorte vulnérable. Les employés ont besoin de savoir que leur leader n'est pas un superhéros.

<https://atmanco.com/>

### INTERTITRES

A.	Être « humain »	D.	Permettre la colère
B.	Admettre ses fautes	E.	Verbaliser sa reconnaissance
C.	Miser sur le positif de tous et de chacun	F.	Viser haut mais sans exagérer

### ACTIVITÉ 2

**Rétablissez l'ordre initial en mettant une croix en regard de chaque item : l'ordre des lettres représente l'ordre des lignes.**

Pour chaque item, cochez la case correspondant à votre choix sur la feuille de réponses.

Comment choisir un bon livre ?		A	B	C	D	E
	Choisir un livre peut être une tâche agréable, voire passionnante, mais cela peut être plus compliqué que ça en a l'air ! Quel livre	x				
6a.	que vous choisirez. Ce qui est intéressant est de pouvoir comparer pour se faire une idée plus précise de nos goûts et de découvrir de nouvelles choses					
7a.	d'intérêt mais aussi de votre envie du moment ! Mais varier les thèmes peut aussi se révéler enrichissant. Si vous aimez la poésie, a priori, vous serez peut-être enchanté					
8a.	va vous plaire, vous faire voyager, vous intéresser ? Une première piste peut être le thème					
9a.	du livre : l'histoire, la fiction, les contes, la poésie, l'aventure, les animaux, le jardinage... Cela dépend de vos centres					
10a.	de découvrir un roman classique. Si c'est l'histoire qui vous passionne, vous aimerez peut-être varier les époques auxquelles se situent les livres					
	qui pourront nous plaire tout autant ! Diversifier ses lectures permet de progresser dans nos connaissances et de peaufiner nos envies.					x

<https://www.rtbf.be>

### ATTENTION

- Essayer de répondre à toutes les questions.
- Ne donner qu'une seule réponse à chaque question.
- Reporter les réponses sur la feuille de réponses « 1 ».
- Durée de l'épreuve : **120 minutes**.

### ACTIVITÉ 3

Lisez l'article ci-dessous.



#### Le numérique sonne-t-il le glas des bibliothèques publiques ? Valérie Lépine

« Le livre numérique remplacera bientôt le livre papier. La bibliothèque publique est un lieu voué à disparaître. » Cette affirmation rappelle étrangement celle qu'on entendait au moment de l'essor des ordinateurs personnels. On prédisait alors la disparition du papier. Trente ans plus tard, force est de constater que le papier n'a pas disparu.

Aucune statistique ne semble prédire aujourd'hui la disparition des livres papier ou des bibliothèques publiques. Les lecteurs, y compris les plus jeunes, continuent de préférer le livre papier. Une étude de 2014 révélait que les deux tiers de la population québécoise continuent d'acheter en format papier. « Je ne pense pas que le livre numérique va détrôner le livre papier puisque même dans les plus grandes bibliothèques qui offrent le prêt numérique depuis très longtemps ça s'arrête à environ 15 % de l'ensemble du prêt », a déclaré JoAnne Turnbull, directrice générale du Réseau Biblio des Laurentides.

Par ailleurs, les bibliothèques sont devenues un lieu citoyen de première importance. Leur fréquentation au Québec a augmenté de 19,6 % depuis 2007 et elles sont les institutions culturelles les plus fréquentées dans la province. Pas étonnant que le papier reste le chouchou des lecteurs. Il a été démontré que la lecture d'un livre papier est plus facile pour le cerveau et idéale pour la concentration et la mémorisation. Le papier demeure aussi la façon la plus facile de conserver les documents. La directrice du dépôt légal et de la conservation des collections patrimoniales à Bibliothèque et Archives nationales du Québec, Mireille Laforce, affirmait au journal *Le Devoir* que « dans de bonnes conditions, le papier peut se conserver très longtemps sans qu'on lui apporte d'attention constante ». En contrepartie, les documents numériques sont très éphémères à cause de l'évolution constante de la technologie et de la variété des formats. Et ils ne sont jamais à l'abri d'un accident électronique.

Mais devons-nous vraiment opposer livre papier et livre numérique ? Au fond, ces deux types de supports sont complémentaires et vont probablement continuer à coexister pendant longtemps. Le format numérique se prête bien à la consultation de documents de référence (dictionnaires, encyclopédie, catalogues, etc.) et à la lecture des nouvelles brèves. La collection numérique

d'une bibliothèque permet en outre aux usagers d'utiliser ses services à distance.

Par contre, le papier reste la panacée pour d'autres genres littéraires comme les romans, essais, biographies, bandes dessinées ou albums pour enfants. De toute façon, on ne peut plus lier le sort des bibliothèques publiques à celui des livres papier. Certes, la bibliothèque sera toujours le lieu privilégié pour consulter et emprunter des livres papier. Mais la bibliothèque publique est bien plus qu'un simple dépôt de livres. Cette institution a évolué et s'efforce d'offrir des services très diversifiés.

On parle d'ailleurs maintenant de la bibliothèque publique comme troisième lieu dans la société, c'est-à-dire qu'après le travail et la maison, la bibliothèque est devenue le lieu où les gens peuvent se rencontrer, échanger, discuter, se distraire, apprendre, créer, travailler. Ajoutons à cela que la bibliothèque, ouverte gratuitement plusieurs heures par semaine à tous les citoyens quel que soit leur âge, leurs croyances ou leur niveau d'éducation, a un pouvoir fédérateur inouï au sein d'une communauté.

Si quelques tablettes de livres disparaissent dans les bibliothèques, c'est pour faire place à la convivialité. Fini le silence à tout prix, les chaises droites et les espaces confinés ! Les tendances dans l'aménagement des bibliothèques tendent à rendre la bibliothèque plus accueillante, plus confortable et plus flexible.

Par ailleurs, les bibliothèques publiques offrent de plus en plus des services novateurs. Ainsi, peut-elle devenir un lieu de création où l'on offre aux citoyens toutes sortes de produits et d'appareils ou un lieu de travail collaboratif en offrant des espaces d'échange. Plusieurs bibliothèques dans le monde offrent maintenant le prêt d'objets inusités comme des instruments de musique, des jeux de société, des machines à coudre, des projecteurs, etc. Et d'autres innovent en intégrant à leurs locaux des ateliers de cuisine, des salles de cinéma ou des jardins communautaires. Bref, les bibliothèques publiques sont des lieux essentiels au sein des sociétés démocratiques, quelle que soit la quantité de livres papier qu'elles hébergent. Elles jouent un rôle fondamental dans la diffusion libre de l'information et elles doivent demeurer « [la] clé du savoir à l'échelon local [et] un instrument essentiel de l'éducation permanente, d'une prise de décision indépendante et du développement culturel de l'individu et des groupes sociaux ». (Manifeste de l'UNESCO sur la bibliothèque publique, 1994)

**3.1** Après avoir lu l'article « Le numérique sonne-t-il le glas des bibliothèques publique ? », choisissez pour chaque item la proposition qui vous paraît correcte.

Pour chaque item, cochez la case correspondant à votre choix sur la feuille de réponses.

<b>11a. On pourrait donner à l'article le sous-titre suivant :</b>		
<b>A.</b> La fin du papier est sans retour.	<b>B.</b> L'avenir prometteur des bibliothèques	<b>C.</b> Il était une fois le papier...
<b>12a. L'objectif du rédacteur est...</b>		
<b>A.</b> de convaincre le public sur la baisse de fréquentation des bibliothèques.	<b>B.</b> d'informer le public sur les nouvelles perspectives des bibliothèques.	<b>C.</b> de promouvoir le prêt numérique dans les bibliothèques.

**3.2** Après avoir lu l'article « Le numérique sonne-t-il le glas des bibliothèques publiques ? », choisissez pour chaque item la proposition qui vous paraît correcte.

Pour chaque item, cochez la case correspondant à votre choix sur la feuille de réponses.

<b>13a.</b>	<b>A.</b>	Malgré les prévisions pessimistes, le papier continue à exister.
	<b>B.</b>	Les ordinateurs personnels vont provoquer la disparition du papier.
	<b>C.</b>	Malgré son utilité, le papier disparaîtra dans les prochaines années.
<b>14a.</b>	<b>A.</b>	De nos jours, le prêt de livres numériques dans les bibliothèques québécoises connaît une augmentation sans précédent.
	<b>B.</b>	Dans les bibliothèques québécoises, le taux du prêt numérique est faible par rapport au prêt d'un livre papier.
	<b>C.</b>	Pendant les dernières années, au Québec, le prêt de livres numériques a connu une baisse remarquable.
<b>15a.</b>	<b>A.</b>	Une bibliothèque actuelle dispose d'œuvres littéraires pour enfants seulement sous forme numérique.
	<b>B.</b>	Dans une bibliothèque actuelle, les dictionnaires sont disponibles sous forme numérique.
	<b>C.</b>	Les bibliothèques actuelles ne permettent pas aux enfants de consulter les albums numériques.
<b>16a.</b>	<b>A.</b>	Les bibliothèques contemporaines sont ouvertes aux discussions politiques des jeunes citoyens.
	<b>B.</b>	Le silence continue à être respecté dans les bibliothèques québécoises.
	<b>C.</b>	La bibliothèque contemporaine s'est transformée en lieu chaleureux et agréable.
<b>17a.</b>	<b>A.</b>	Les citoyens accusent souvent les bibliothèques de prêter des objets inutiles.
	<b>B.</b>	L'emprunt d'un instrument de musique est interdit dans les bibliothèques.
	<b>C.</b>	Emprunter des instruments de musique est une possibilité dans certaines bibliothèques.
<b>18a.</b>	<b>A.</b>	La société contemporaine pourrait bénéficier de plusieurs avantages offerts par les bibliothèques.
	<b>B.</b>	En ce qui concerne la communauté locale, la valeur des bibliothèques est surestimée.
	<b>C.</b>	Les citoyens ont des exigences excessives de la part des bibliothèques.

**3.3** Faites correspondre les mots encadrés dans le texte aux explications ci-dessous.

Attention, il y a une explication en trop.

Pour chaque item, cochez la case correspondant à votre choix sur la feuille de réponses.

**MOTS**

<b>19a.</b>	vouer
<b>20a.</b>	détrôner
<b>21a.</b>	demeurer
<b>22a.</b>	opposer
<b>23a.</b>	s'efforcer
<b>24a.</b>	confiner
<b>25a.</b>	héberger

**EXPLICATIONS**

<b>A.</b>	rester
<b>B.</b>	tenter
<b>C.</b>	confronter
<b>D.</b>	isoler
<b>E.</b>	afficher
<b>F.</b>	accueillir
<b>G.</b>	destiner
<b>H.</b>	remplacer

## ACTIVITÉ 4

Lisez l'article ci-dessous.

## BBC NEWS AFRIQUE

Accueil Ecoutez en direct Afrique Monde Santé Science et technologie Economie Culture Vidéos Nos émissions

**Ce que la science dit vraiment sur l'impact de l'absence de frères et sœurs sur les enfants uniques** - par *Laura Plitt*

**Égoïstes, autoritaires, socialement maladroits, jaloux, habitués à faire ce qu'ils veulent et, pour couronner le tout, plutôt mal lunés.**

Leur mauvaise réputation les précède. Cependant, de nombreuses études montrent que ces caractéristiques ne sont pas nécessairement associées aux enfants uniques et qu'à bien des égards, ils ne sont pas particulièrement différents des enfants qui ont des frères et sœurs. « D'une manière générale, les données ne confirment pas l'idée que les enfants uniques souffrent d'un déficit de compétences sociales par rapport aux enfants qui grandissent avec des frères et sœurs », explique Alice Goisis, professeure agrégée de démographie à l'University College de Londres.

Si certaines recherches montrent des différences, Goisis souligne que les raisons de ces écarts ne sont pas dues au fait d'être un enfant unique en soi. L'importance du contexte et l'énorme diversité des enfants uniques font que ceux-ci ne peuvent être considérés comme une catégorie en soi.

L'un des avantages que la psychologue Linda Blair a observés est l'excellence linguistique que les enfants uniques ont tendance à avoir. « Cela est dû à l'apport linguistique des parents, qui n'est pas interrompu par celui des autres enfants et qui est nécessaire au développement du cerveau au cours des 24 à 36 premiers mois de la vie. » Cela donne aux enfants un grand avantage sur le plan scolaire. D'autre part, ils ont tendance à être très doués pour organiser et utiliser leur temps libre, car l'absence de frères et sœurs les oblige à trouver et à décider ce qu'ils veulent en faire. Enfin, Blair souligne qu'« ils se lient plus facilement avec des personnes plus âgées, parce qu'ils le font tout le temps ».

« La recherche montre que les frères et sœurs peuvent avoir un effet protecteur lorsqu'il existe une relation parentale dysfonctionnelle à la maison, auquel cas cette situation tend à diluer l'impact négatif de ces facteurs de stress », explique Adriean Mancillas, psychologue américain. C'est pourquoi Mancillas souligne l'importance, dans de tels cas, d'envisager de chercher un soutien au-delà des figures parentales, comme des amis proches ou des membres de la famille élargie. L'une des lacunes relevées par Blair est le manque de « street smart » (intelligence de la rue) chez les enfants uniques.

Blair fait référence à cette sorte d'intelligence intuitive et pratique, « qui vous permet de reconnaître rapidement ce que quelqu'un va faire et que vous ne pouvez pas vraiment apprendre si vous ne vivez pas avec des personnes du même âge ». Une autre caractéristique, ajoute-t-elle, est que, comme ils passent beaucoup de temps seuls ou avec des adultes, ils ne sont pas aussi à l'aise dans le chaos. Blair insiste sur le fait qu'il s'agit là de caractéristiques générales et qu'il n'existe pas d'ensemble de règles pour décrire l'enfant unique.

Mais si la science dissipe les préjugés sur les enfants uniques qui les dépeignent sous des couleurs très peu flatteuses, pourquoi cette notion est-elle si difficile à éradiquer, et comment est-elle apparue en premier lieu ? Les stéréotypes négatifs entourant l'enfant unique remontent à la fin du 18<sup>e</sup> et au début du 19<sup>e</sup> siècle, lorsque la psychologie de l'enfant consolidait ses bases en tant que domaine d'étude académique.

G. Stanley Hall, psychologue américain et pionnier dans ce domaine d'étude, a publié une série de textes dans lesquels il décrivait les enfants uniques avec de nombreuses caractéristiques qui leur sont aujourd'hui attribuées par la culture populaire. Hall est allé jusqu'à décrire l'enfant unique comme « une maladie en soi ». Cependant, un autre psychologue, beaucoup plus connu que Hall, a été plus influent dans la perpétuation des stéréotypes négatifs entourant les enfants uniques : l'Autrichien Alfred Adler, affirme Mancillas. « Dans les écrits d'Adler sur ses propres études de cas, il décrit les enfants uniques qu'il a traités cliniquement de manière extrêmement négative et affirme qu'il ne s'agit pas seulement d'enfants gâtés, mais que les parents qui choisissent de ne pas avoir d'autres enfants infligent des dommages psychologiques à leur enfant unique », ajoute-t-il.

Bien que les méthodes de recherche de ces chercheurs aient été remises en question et que leurs théories aient été réfutées par de nombreuses études ultérieures, il s'agit d'un mythe difficile à démystifier. Goisis pense que cela est dû au fait que la famille à deux enfants est toujours considérée comme typique, de sorte que l'enfant unique reste en dehors de la norme. Pourtant, les attitudes à l'égard des enfants uniques sont en train de changer radicalement, en raison de l'évolution du modèle familial actuel. Pour Mancillas, c'est en discutant de ces questions et en apportant au public des recherches et des informations exactes que l'on parviendra à faire évoluer les points de vue. « Lorsque les préjugés implicites deviennent explicites, c'est à ce moment-là que nous pouvons les modifier pour corriger une pensée biaisée et stéréotypée qui, autrement, nuirait à une autre personne ou à un autre groupe. »

**4.1** Après avoir lu l'article « Ce que la science dit vraiment sur l'impact de l'absence de frères et sœurs sur les enfants uniques », choisissez la bonne réponse.

Pour chaque item, cochez la case correspondant à votre choix sur la feuille de réponses.

<b>26a. On pourrait donner à l'article le sous-titre suivant :</b>		
<b>A.</b> Les amis des enfants uniques à la loupe	<b>B.</b> Pourquoi les enfants uniques sont-ils si gâtés ?	<b>C.</b> Je suis enfant unique, et alors ?
<b>27a. La journaliste</b>		
<b>A.</b> présente des avis de psychologues totalement opposés.	<b>B.</b> dénonce le manque d'intérêt scientifique pour les enfants uniques.	<b>C.</b> satirise les recherches sur les enfants uniques.
<b>28a.</b>	<b>A.</b> De nombreuses études ont démontré qu'un enfant qui a des frères ou des sœurs peut tout aussi avoir de mauvais traits de caractère. <b>B.</b> Selon des études, les enfants uniques deviennent facilement des adultes égoïstes et autoritaires. <b>C.</b> Il y a des études qui ont montré que l'égoïsme caractérise seulement les enfants uniques.	
<b>29a.</b>	<b>A.</b> Selon Linda Blair, les enfants uniques prennent des distances avec les adultes. <b>B.</b> Linda Blair affirme que les enfants uniques ont l'habitude de tisser aisément des liens avec des personnes plus âgées qu'eux. <b>C.</b> Selon Linda Blair, les enfants uniques évitent les relations avec les personnes plus âgées.	
<b>30a.</b>	<b>A.</b> Selon Mancillas, chez les enfants uniques, les parents jouent souvent le rôle des amis proches. <b>B.</b> Selon Mancillas, tous les enfants ont besoin d'amis plus âgés. <b>C.</b> Selon Mancillas, il serait bénéfique pour les enfants uniques d'avoir des amis.	
<b>31a.</b>	<b>A.</b> Selon Blair, tous les enfants uniques n'ont pas la même personnalité. <b>B.</b> Blair est convaincue que les enfants uniques sont antisociaux. <b>C.</b> Blair soutient que les enfants uniques ont des différences très marquées par rapport aux autres enfants.	
<b>32a.</b>	<b>A.</b> Les psychologues Hall et Adler ont exprimé deux opinions totalement distinctes. <b>B.</b> Les psychologues Hall et Adler affirmaient qu'il y avait des désavantages liés au fait d'être enfant unique. <b>C.</b> Contrairement aux dires du psychologue Hall, Adler croyait que les enfants uniques sont hyperdoués.	
<b>33a.</b>	<b>A.</b> De nos jours, certains mythes sur les enfants uniques sont encore en vigueur. <b>B.</b> De nos jours, tous les préjugés contre les enfants uniques ont été déconstruits. <b>C.</b> De nos jours, l'idée selon laquelle il faut avoir plus de deux enfants est dépassée.	

**4.2** Parmi ces propositions, indiquez chaque fois celle qui vous semble le mieux convenir au contexte.

Pour chaque item, cochez la case correspondant à votre choix sur la feuille de réponses.

34a. couronner			35a. déficit		
<b>A</b> conclure	<b>B</b> argumenter	<b>C</b> deviner	<b>A</b> manque	<b>B</b> apport	<b>C</b> fonds

36a. doués			37a. diluer			38a. éradiquer		
<b>A</b> lents	<b>B</b> capables	<b>C</b> incapables	<b>A</b> cacher	<b>B</b> aggraver	<b>C</b> diminuer	<b>A</b> accepter	<b>B</b> supprimer	<b>C</b> expliquer

39a. radicalement			40a. biaisée		
<b>A</b> chaleureusement	<b>B</b> apparemment	<b>C</b> totalement	<b>A</b> déformée	<b>B</b> cohérente	<b>C</b> juste



## ACTIVITÉ 5






### Utilise-t-on vraiment seulement 10% de notre cerveau ?

Le mythe selon lequel nous utilisons seulement 10% de notre cerveau est l'une des plus

anciennes « infox » relatives à la santé. Des historiens en ont retrouvé trace il y a plus d'un siècle ! Ce mythe a largement .....<sup>41a</sup> la littérature et le cinéma qui ont imaginé ce qu'il pourrait se passer si nous parvenions à libérer les 90% restants !

Malheureusement, notre cerveau est déjà bien occupé et ses capacités sont entièrement mises à profit par nos activités.

### Comment a-t-on pu montrer que nous utilisons tout notre cerveau ?

Très rapidement, des scientifiques se sont .....<sup>42a</sup> contre l'idée que 90% du cerveau reste inactif. En termes d'évolution des espèces, il n'existe pas d'exemple où un organe se serait développé pour, *in fine*, ne pas être utilisé au maximum de ses possibilités. L'espèce humaine a un volume cérébral exceptionnellement élevé, il aurait été difficile d'expliquer que cette évolution se soit faite sans être mise à profit. D'autant plus que le fait d'avoir un « gros » cerveau a un prix : 20% de nos dépenses énergétiques servent au fonctionnement cérébral !

Au .....<sup>43a</sup> des années, la connaissance du fonctionnement du cerveau s'est affinée. En particulier, il a été possible de mettre en évidence que les zones identifiées comme étant liées à des fonctions précises étaient plutôt les points de rencontre de circuits impliqués dans ces fonctions, des chaînes de neurones qui s'étendent à de nombreuses autres zones. Ainsi, à titre d'exemple,

une .....<sup>44a</sup> comme la reconnaissance d'un visage mobilise des chaînes de neurones à travers de nombreuses zones du cerveau.

De plus, les nouvelles techniques d'imagerie de l'activité cérébrale, capables d'identifier les zones du cerveau particulièrement actives lors d'une tâche, montrent également l'existence d'un fort « bruit de fond » dans l'activité cérébrale, y compris pendant le sommeil. Certes, pour une tâche donnée, l'activité neuronale est forte dans certaines zones, mais on voit également d'autres zones avec une activité plus modérée.

### Nos capacités cérébrales sont-elles à leur maximum ?

Si la théorie des 10% ne possède aucune .....<sup>45a</sup> scientifique, cela ne signifie pas que nous n'ayons pas la possibilité de développer nos possibilités ! En effet, plus que le nombre de neurones, il existe un marqueur plus intéressant de nos capacités cérébrales : le nombre et la nature des connexions entre les neurones. Or, celles-ci sont fortement dépendantes des diverses activités que nous .....<sup>46a</sup> tout au long de la journée : en effet, elles se développent (et disparaissent) en fonction de nos besoins.

Ainsi, pratiquer une langue étrangère, un instrument de musique ou une nouvelle activité sportive développe et affine des capacités que nous n'aurions pas acquises sans ces activités. Le cerveau est, comme les muscles ou les ligaments, capable de s'adapter à de nouvelles contraintes et d'acquérir de nouveaux savoir-faire.

Auteur : Service Public d'Information en Santé (SPIS)

### 5.1 Dans le texte qui précède certains mots n'ont pas été imprimés. Essayez de les retrouver.

Pour chaque item, cochez la case correspondant à votre choix sur la feuille de réponses.

41a.	A. nourri	42a.	A. cachés	43a.	A. rythme
	B. détruit		B. accusés		B. fil
	C. confondu		C. élevés		C. déroulement

44a.	A. activité	45a.	A. idée	46a.	A. évitons
	B. menace		B. base		B. oublions
	C. prétention		C. définition		C. menons

**5.2 Selon le texte, on peut déduire que :**

Pour chaque item, cochez la case correspondant à votre choix sur la feuille de réponses.

47a.	Selon le texte, le volume cérébral humain	<b>A.</b>	est de moins en moins exploité.
		<b>B.</b>	est considérable, mais son potentiel est rarement pleinement utilisé.
		<b>C.</b>	est important et, pour cela, il est largement utilisé.
48a.	Quand on dort,	<b>A.</b>	le cerveau est inactif.
		<b>B.</b>	l'activité cérébrale demeure active.
		<b>C.</b>	il est impossible d'observer l'activité cérébrale.
49a.	La quantité	<b>A.</b>	et le type de connexions entre les neurones est un facteur révélateur de nos capacités cérébrales.
		<b>B.</b>	de neurones dépend de nos activités quotidiennes.
		<b>C.</b>	avec la vitesse de croissance des neurones développent notre capacité cérébrale.
50a.	Le cerveau humain est capable	<b>A.</b>	de développer de nouvelles compétences.
		<b>B.</b>	de fonctionner indépendamment des stimuli extérieurs.
		<b>C.</b>	de régresser lorsqu'il est trop sollicité.

**ACTIVITÉ 6**

**Un virus a transformé certaines lettres en espaces vides. Essayez de retrouver les mots altérés. Chaque espace vide correspond à un mot manquant.**

Menu Rechercher Epaper/PDF Les newsletters Emploi

S'ABONNER Mon compte

**LE TEMPS**

EN CONTINU MONDE SUISSE ÉCONOMIE OPINIONS CULTURE SOCIÉTÉ SCIENCES SPORT CYBER VIDÉOS PODCASTS ARTICLES AUDIO R/ÉVOLUTIONS *CHAMPAGNE*

## Serons-nous bientôt tous myopes ?

L'utilisation de plus en plus prolongée de smartphones, et ceci .....<sup>1b</sup> le plus jeune âge, risque-t-elle de créer une génération de malvoyants ? L'écran de votre smartphone, est-ce la dernière chose que vous voyez .....<sup>2b</sup> de fermer les yeux la nuit et la première en les ouvrant le matin ? Que celui qui n'a jamais péché vous jette la première pierre... Mais faut-il s'inquiéter .....<sup>3b</sup> long terme ? Une étude publiée en 2016 dans la revue *Ophthalmology* tirait une sonnette d'alarme : près de la moitié de la population mondiale – soit quelque 5 milliards de personnes – serait myope en 2050. Et un milliard souffrirait d'une myopie forte, susceptible .....<sup>4b</sup> provoquer des pathologies oculaires graves. La faute, entre autres, à nos smartphones, que nous ne quittons plus .....<sup>5b</sup> yeux. Alors, bientôt tous myopes ?



**ACTIVITÉ 7**

**Quel mot pourrait compléter chacune des phrases suivantes ? Remplissez la grille.**

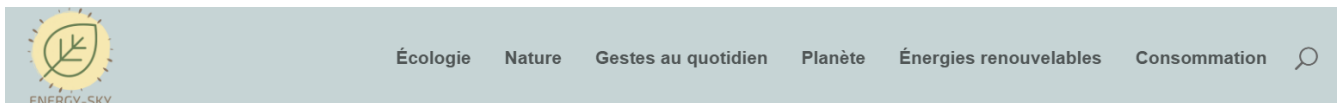
Reportez ces mots sur la feuille de réponses.

TEXTES		
6b.	Depuis le début de la semaine, je suis submergé par des messages de souhaits de la part de mes amis.	Depuis le début de la semaine, j'observe une _____ <sup>6b</sup> de messages de souhaits de la part de mes amis.
7b.	Dès qu'il est né, un bébé a une capacité d'apprentissage phénoménale.	Dès sa _____ <sup>7b</sup> , un bébé a une capacité d'apprentissage phénoménale.
8b.	Les cabines pour essayer un vêtement sont petites.	Les cabines d' _____ <sup>8b</sup> sont petites.
9b.	Ce bâtiment représente l'art nouveau.	Ce bâtiment est une _____ <sup>9b</sup> de l'art nouveau.
10b.	Dans l'eau, le son se propage vite.	Dans l'eau, la _____ <sup>10b</sup> du son est rapide.

**ACTIVITÉ 8**

**Certains mots de ce texte ont été effacés. Essayez de les retrouver. Attention, chaque vide correspond à un seul mot.**

Reportez ces mots sur la feuille de réponses.



## L'importance des plantes dans notre environnement !



**S**ans les plantes, il n'y aura pas de vie sur terre. Ce sont les \_\_\_\_\_<sup>11b</sup> organismes dotés de la capacité de transformer l'énergie solaire en nourriture. Que ce soit les humains ou les \_\_\_\_\_<sup>12b</sup>, tous les organismes vivants se nourrissent de fruits, herbes et autres éléments issus des plantes.

Aucune vie n'est \_\_\_\_\_<sup>13b</sup> sans oxygène. Eh bien, les plantes sont les plus grands \_\_\_\_\_<sup>14b</sup> d'oxygène sur la terre. En produisant la nourriture, ils produisent en même \_\_\_\_\_<sup>15b</sup> l'oxygène nécessaire pour la survie de tout être vivant.

Un autre élément très important est le rôle majeur que les plantes \_\_\_\_\_<sup>16b</sup> pour le sol. Dans la forêt et la prairie, les racines des plantes \_\_\_\_\_<sup>17b</sup> à tenir le sol compact. Grâce à cela l'érosion est réduite et le sol conservé.

En plus de tous ces rôles, les plantes permettent aussi de guérir de nombreuses \_\_\_\_\_<sup>18b</sup> et également de vivre au quotidien. Sans plante vous n'avez pas de \_\_\_\_\_<sup>19b</sup> de chauffage, vous n'avez pas de maisons, de moyens de déplacement... En gros, les plantes interviennent partout et sont d'une grande utilité dans nos \_\_\_\_\_<sup>20b</sup>, en dehors de toute la beauté qu'elles apportent à la terre.

ΣΑΣ ΥΠΕΝΘΥΜΙΖΟΥΜΕ ΟΤΙ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΜΕΤΑΦΕΡΕΤΕ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΣΑΣ ΣΤΟ ΕΝΤΥΠΟ 1.

**ΤΕΛΟΣ ΜΗΝΥΜΑΤΟΣ**