



TÜRK DİLİ SINAVI - DÜZEY C1&C2 - BÖLÜM 3
Μεταγραφή του ηχητικού κειμένου για την Ενότητα 3
(Κατανόηση προφορικού λόγου)

1. Bölüm

1. ETKİNLİK

1a'dan 5a'ya kadar olan soruları okuyun. Metni dinleyin ve sonra en uygun cevabı (A, B, C) işaretleyin.

A. 1a'dan 3a'ya kadar olan soruları okuyun. Dinleyin ve sonra cevap verin.

Hayallerde Kalmamalı

- Beni çağırmışsınız, İhsan Bey.
- Gel bakalım. Gel bakalım, Ömer. Ne oldu senin bu Japonya işi?
- Bir şey olmadı. Hayal kurmaya devam.
- Hayallerde kalmamalı.
- Nasıl?
- Senin bu Japonya işini ben çözeceğim.
- İhsan Bey, olur mu öyle şey?
- Olur, çok da güzel olur.
- Ama... e .. çok masraflı.
- Masraflı, yok, masraflı değil, bu; yatırım bu. Bak, sen şimdi... eee... Bu kursun bütün masrafları dâhil olmak üzere, senin bütün masraflarını ben karşılayacağım. Tamam mı? Sen şimdi bunu öğren bakalım, tarihlerini falan. Ne zamanmış bu, beni de haberdar et, tamam mı?
- Ne diyeceğimi bilemiyorum. Çok ama çok teşekkür ederim.
- Hiçbir şey değil. Dediğim gibi bu; masraf değil, yatırım bu. Sen git oraya, ne öğrenmen gerekiyorsa öğren, kendini geliştir ama sonra dön, buraya gel tamam mı?

Şimdi tekrar dinleyin ve cevapları kontrol edin.

B. 4a'dan 5a'ya kadar olan soruları okuyun. Dinleyin ve sonra cevap verin.**İki kurt**

- İnsanın içinde iki tane kurt yaşarmış. Bunlardan bir tanesi dünyadaki bütün kötülüklerle ilgili, öfkeyle, korkuyla, kıskançlıkla... Onunla ilgilenirmiş. Diğeri ise; iyilikle, güzellikle, sevgiyle, huzurla, yani dünyada iyi olan şeylerle ilgilenirmiş. Ve bu iki tane kurt, devamlı olarak, sürekli olarak birbirlerine savaş edermiş.

- Peki, savaşı hangi kurt kazanırmış?

- Hangisini beslersen, o.

Şimdi tekrar dinleyin ve cevapları kontrol edin.

2. ETKİNLİK

6a'dan 10a'ya kadar olan soruları okuyun. Konuşmayı dinleyin ve sonra en uygun cevabı (A, B, C) işaretleyin.

Özel çocuklarımız

- Evet, bütün çocuklarımız çok özeldir ama bazı çocuklarımız daha özeldir. Hepsi hayatımızda bir farkındalık yaratıp bize yepyeni bir dünya sunar. O dünyayı görebilmemiz için de onların kalplerine dokunmamız gerekir. Bugün o özel çocuklardan birisi şimdi stüdyomuzda konuğumuz. Muhammet, hoş geldin. Bize birazcık, eee, senin kendi eğitim sürecinden bahsedebilir misin?

- Merhaba, ben Muhammet. Okula gitmek istemiyordum, çünkü derslerim çok zordu ve anlamıyordum. Okulumuzda özel dersler açıldı ve artık arkadaşlarımla birlikteydim. Ve derslerim benim için daha kolay ve anlaşılır şekildediydi.

- Ne güzel. Şimdi ne yapıyorsun peki?

- Üniversite için hazırlanıyorum.

- Harika. Seni tebrik ediyoruz, Muhammet. Kübra Hanım, siz Muhammet'in eğitim süreciyle ilgili bir şeyler söylemek ister misiniz?

- Tabii, eee. Otizm bir hastalık değil. Bir zekâ geriliği değil. Eğer bu çocuklar gerekli eğitimi alırlarsa hem bir meslek sahibi olurlar hem de sosyal hayatlarına mutlulukla devam edebilirler. Muhammet bunu başardı.

- Harikasın, Muhammet! Evet, farklılık ancak farkındalıkla normalleşebilir. Her türlü olumsuzluğu yenebilmemiz için eğitim, elimizdeki en büyük güç.

Şimdi tekrar dinleyin ve cevapları kontrol edin.

3. ETKİNLİK

11a'dan 15a'ya kadar olan soruları okuyun. Metni BİR KERE dinledikten sonra en uygun cevabı (A, B, C) işaretleyin.

Deprem

Hepinize yeniden merhaba. Beni kırmayıp geldiğiniz için çok teşekkür ederim. Bugün burda unutulmaması gereken bir yarayı hatırlatmak, bir umut ışığı olmak için toplandık. Malumunuz, 6 Şubat 2023'te tüm Türkiye'yi derinden sarsan o büyük deprem hepimizi acıya boğdu. Binlerce canımızı kaybettik, binlerce ocağın ateşi söndü. Antakya, kadim tarihinden gelen gücüyle her zaman dimdik ayakta kalmayı başarmış bir şehir. Ama şu anda yalnızca geçmişin ihtişamını değil, depremin enkazını da omuzluyor. Evini, ailesini, geleceğini kaybeden kardeşlerimizin desteğimize ihtiyaçları var. Bu zor günlerinde, onların yanında olduğumuzu göstermeliyiz. Bu yardım kampanyasına katılarak bir insanın hayata dair yeniden umutlanmasına katkıda bulunabilirsiniz. Bu sadece bir bağış değil, insanlık için yapılmış bir iyilik olacaktır. Hadi şimdi el ele verelim ve Antakya'nın yeniden ayağa kalkması için bir adım atalım. Çünkü bu topraklar dayanışma ile güzelleşti ve yine dayanışma ile iyileşecek. Katılımınız ve destekleriniz için şimdiden çok teşekkür ederim.

4. ETKİNLİK

16a'dan 20a'ya kadar olan soruları okuyun. Konuşmayı BİR KERE dinledikten sonra en uygun cevabı (A, B, C) işaretleyin.

-Yasalar; insan haklarını korur, toplumda huzur içinde yaşamalarını sağlar. Bunda hepimiz hemfikiriz sanıyorum. Peki, sizce hukuk, her zaman adaleti sağlar mı? Yani bizim koyduğumuz yasalar, adalet için yeterli midir? ... Evet, kimse yok mu? ... Buyurun.

-Hocam, kanunlar yazılıdır. Sizin de dediğiniz gibi, toplumun rahat yaşamasını sağlarlar. Ama kanunların yanında bir (...) değer vardır ki, o da vicdan. O da insanın kalbindeki mahkemedir. İnsanın da gereğidir vicdanlı olmak. Kanunlar, eylemleri bu suç mu ya da suç değil mi diye değerlendirir. Ama vicdan, eylemleri bu doğru mu, bu doğru değil mi diye değerlendirir. Dolayısıyla da istediğiniz kadar kanun bilin ama vicdanınız yoksa adaleti sağlayamazsınız. O zaman şu soru geliyor aklıma: Kanunlar mı, vicdan mı?

-Hangisi? Sen söyle!

-Bence ikisi de, hocam. Vicdan, kanunların o soğuk duvarlarını ısıtabilir. İnsan hata yapabilir, tıpkı Umut gibi. Umut Tanrıkulu'nu aranızda tanımayan var mı?

(Ses/er)

-Evet, hocam, gençler Umut'u sadece meşhur bir avukat olduğu için tanımıyorlar. Çok iyi bir adalet adamı ve çok vicdanlı olduğu için tanıyorlar. Dolayısıyla da, bence her insan ikinci bir şansı hak eder.

2. Bölüm: KISA CEVAPLAR

1. ETKİNLİK

Dinleyin ve 1b'den 5b'ye kadar olan soruların cevaplarını yazın. Tek kelime kullanın!

Sürekli durma reklamı yapıyoruz, değil mi? Devam biraz duralım, duralım, duralım ve gerçekten de daha evvel çok çok konuştuğumuz gibi biz durmadığımız zaman kendimizle sohbet edemiyoruz, ne istediğimizi fark edemiyoruz, bize zarar veren davranışları göremiyoruz ve hep yaptığımız gibi yapmaya devam etmek zorunda kalıyoruz. Hâlbuki durunca ne oluyordu? Bilincimiz devreye giriyordu, değişik olasılıkları gözden geçiriyorduk. Ha onun yerine şunu yapabilirim, diyorduk. Hiç fark etmediğimiz şeyler farkındalık alanımıza giriyordu ve aslında sadece durup kendimizi dinleyerek hayatımızı dönüştürebiliyorduk. Ama bu bir antrenman meselesi biliyoruz ki. Hiç yapmamış birisi, şimdi isterseniz burada bir dondurun, durdurun, bir iki dakika, üç dakika hiçbir şey yapmadan durmayı bir deneyin mesela. Çok rahatsız edici bir şey. Hiçbir şey yapmadan durma alışkanlığımız yok ki bizim, çünkü daha önceden çoğumuz buna çalışmadı; hatta bize yasaktır, hep bir şeylerle ilgilenmemiz gerekir, değil mi?

Hepimiz bir koşturmadan durmanın ne demek olduğunu unutmuş gibiyiz sanki ve böyle bir belirsizlik dünyasında, biraz önce de özellikle söyledim, kendi kendimizi tetikliyoruz. Ben diyorum ya, karnı doyunca arıza çıkaran tek canlı insandır diye, bu da garip bir şey ya, sağlığın yerinde, her şeyin tıkırında ama oturunca fenalıklar basan tek canlı biziz yani, çünkü olmayan, muhtemelen hiç olmayacak ama olursa kötü olabilecek şeyleri düşünmeden edemiyoruz. İşte bu hayatta kalmaya çalışan zavallı o primat tarafı dediğimiz tarafın verili bir özelliği. Buna bir şey yapamayacağız ama onu kontrol edebiliyoruz, iki dakika bir dur diyoruz.

Şimdi tekrar dinleyin ve cevapları kontrol edin.

2. ETKİNLİK

**Konuşmayı BİR KERE dinleyin ve 6b'den 10b'ye kadar olan cümleleri tamamlayın.
Tek kelime kullanın!**

Fırsat nasıl yakalanır?

Fırsat nasıl yakalanır? (...) Ben üç tane strateji önermek istiyorum size. Üç strateji önereceğim. İlki “Keşke...”, “Ah, ya!”, “Tüh be!” dememek. Ama biz çok seviyoruz bunu. Geçmişe takılıp kalmayı bu lafları çok seviyoruz. Gerçek hikâye: Bir arkadaşım var üç senedir, dört senedir, her gün kalkıyor, “Abi”, diyor. “Bir şey kaçmış... Abi, ne yaptık ya! Ay, ay, Emre ya...”. Yeter be, kalk, çık, devam! Çünkü o sırada başka bir sürü fırsat kaçıyor. Ben bu arada bunalıma girmeyelim demiyorum (...). Üç gün girelim, beş gün girelim, ağlayalım, sonra çıkalım, mücadeleye devam. Önümüze bakmamız lazım. (...)

İkinci strateji; çok denemek, ama, ama çok denemek. Edison, takımı beraber, 6.000 değişik materyal denemek zorunda kalmışlar istedikleri ampüle ulaşmaya kadar. Adamlar 5.999 kere başarısız olmuş. (...) Ne yazık ki ama bizim mesela eğitim sistemimiz, iş yapış şeklimiz bunun biraz gerisinde kalmış durumda. Başarısızlık mesela, bizim yerin dibine batırılır. Hata yapmak kabul edilemez, kaybeden hayal kırıklığı... Biz ne zaman, aslında ters mantık, başarısızlıklarımızı başarının üzerine yazmaya başlayacağız özgeçmişimizde, o zaman fırsatları beklenmedik şekilde yakalamaya başlayacağız. Aynı ters mantık şurada da geçerli, bunun araştırmaları var. Mesela biz “zeki” deriz insanlara, “yetenekli” deriz. O zaman ne oluyor ama biraz o yetenekli ve zeki insanlar, zeki ve yetenekli olmama korkusuyla ve hata yapmaktan çekinmeye, denememeye başlıyorlar. Bu, dünyada büyük hata. O zaman fırsatlar kaçıyor. (...)

Üçüncü strateji en zoru. Ve belki kimse bahsetmediği için yani aralarında en çok farkı yaratacak olanı. (...) Üçüncü strateji o yüzden, biraz odağı dağıtabilmek, farklı yerlerden beyni besleyebilmek, farklı noktaları görüp onları birleştirebilmek. Eğitim sistemi, öz....- özür dileyerek söylüyorum yine- ve iş yapma alışkanlığımız hâlâ biraz geriden geliyor. Bunu değiştirmeye çalışıyoruz. Mesela, şu an ben ikisinin de içindeyim, görüyorum. “Evlâdım sen gel, aman otur, test test test yap, yap, yap, dışarı çık, hayır, çıkma, önüne bak”. (...) Yok böyle bir dünya şu an, böyle çalışmıyor. Ama bu sistemler yavaş değişiyor. Biz ne yapabiliriz? Soru bu. Hobi. Hobi bir taktik. Hobiniz... Ama hobi şöyle: Sizi beklenmedik problemlerle, beklenmedik insanlarla, beklenmedik yerlerle tanıştıracak, içeriden ateşlediğiniz, böyle severek yaptığınız bir hobi.

**ΜΕΤΑ ΤΗ ΛΗΞΗ ΤΟΥ ΗΧΗΤΙΚΟΥ ΜΗΝΥΜΑΤΟΣ ΔΙΝΟΝΤΑΙ ΠΕΝΤΕ (5) ΛΕΠΤΑ ΤΗΣ ΩΡΑΣ
ΓΙΑ ΑΝΤΙΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ ΣΤΟ ΕΝΤΥΠΟ 3.**