

C-NIVEAU (C1&C2) Entspricht dem Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen
PHASE 4 Leitfaden für PrüferInnen

2026 A

Der **LEITFADEN** für PrüferInnen zielt darauf ab, die Variabilität bezüglich der Fragetechnik zwischen den einzelnen PrüferInnen zu verringern und für alle KandidatInnen ein reibungsloses Prüfungsgespräch zu gewährleisten. Führen Sie bitte als PrüferIn die mündliche Prüfung durch, wie dies in diesem Leitfaden vorgeschlagen wird.

Prüfungsleitfaden für das C-Niveau

Vorstellung & Aufwärmung (30 Sek./KandidatIn, insg. 1 Min.)

- PrüferIn:** Guten Tag! Kommen Sie bitte rein!
Könnte ich bitte Ihre Formulare haben? Vielen Dank! Setzen Sie sich, bitte!
Mein Name ist Wir machen heute die C-Prüfung zusammen.
(An KandidatIn A) Wie ist Ihr Name, bitte? (Notieren Sie den Namen auf einem Blatt und/ oder auf weiteren Formularen).
(An KandidatIn B) Und wie heißen Sie? (Notieren Sie den Namen).
- PrüferIn:** (An KandidatIn A) So, ... (Name), studieren Sie? Oder arbeiten Sie schon?
(KandidatIn A beantwortet die Frage).
Und brauchen Sie die deutsche Sprache für Ihr Studium / Ihre Arbeit?
- PrüferIn:** (An KandidatIn B) Und Sie, ... (Name)? Sind Sie berufstätig? Oder studieren Sie? Und was?
(KandidatIn B beantwortet die Frage).
Warum haben Sie sich für die deutsche Sprache entschieden?

AUFGABE 1: Argumentieren (4 Min./KandidatIn, insg. 8 Min.)

- PrüferIn:** Kommen wir nun zum ersten Teil der Prüfung.
Sie sollen beide anhand einer Karte zu einem Thema argumentieren.
Schlagen Sie mal Ihre Hefte auf Seite ... auf.
Das Thema heute ist 1.1/1.2/1.3: ... (Titel der Aufgabe 1.1/1.2/1.3 nennen).
Sie, ... (Name, KandidatIn A), bekommen Karte ... (Nummer) mit den Pro-Argumenten.
Die erste Frage für Sie, ... (Name, KandidatIn A), lautet: ... [Stellen Sie die erste Frage (KandidatIn A) des ausgewählten Themas, die sich auf die Pro-Karte bezieht].
Vielen Dank, ... (Name, KandidatIn A)!
- PrüferIn:** Und jetzt zu Ihnen, ... (Name, KandidatIn B).
Sie bekommen Karte ... (Nummer) mit den Kontra-Argumenten.
Die erste Frage für Sie, ... (Name, KandidatIn B), lautet: ... [Stellen Sie die erste Frage (KandidatIn B) des ausgewählten Themas, die sich auf die Kontra-Karte bezieht].
Die zweite Frage für Sie, ... (Name, KandidatIn B), lautet: ... [Stellen Sie die zweite Frage (KandidatIn B) des ausgewählten Themas].
Vielen Dank, ... (Name, KandidatIn B)!
- PrüferIn:** Machen wir weiter mit Ihnen, ... (Name, KandidatIn A). Die zweite Frage für Sie lautet: ... [Stellen Sie die zweite Frage (KandidatIn A) des ausgewählten Themas].
Vielen Dank, ... (Name, KandidatIn A)!

VORSICHT

- Das Prüferheft beinhaltet:
- Richtlinien für die mündliche Prüfung
 - Bewertungskriterien
 - Aufgabe 1: Argumentieren
 - Aufgabe 2: Meinungsäußerung / Kommentar
 - Aufgabe 3: Mündliche Sprachmittlung

AUFGABE 1: Argumentieren**1.1 Nützlichkeit eines Hochschulabschlusses****KandidatIn A (Karte 1)**

- Sie vertreten die Meinung, dass ein Hochschulabschluss in vielen Bereichen des Lebens vorteilhaft ist. Begründen Sie Ihre Meinung anhand der Stichpunkte auf Karte 1.
- Viele glauben, dass ein Hochschulabschluss nicht unbedingt mit besseren beruflichen Aussichten verbunden ist. Wie stehen Sie zu dieser Auffassung?

KandidatIn B (Karte 2)

- Sie glauben, dass ein Studium nicht automatisch eine erfolgreiche Karriere verspricht. Begründen Sie Ihre Meinung anhand der Stichpunkte auf Karte 2.
- Viele glauben, dass ein Hochschulabschluss mit der Entwicklung vieler Kompetenzen verbunden ist. Wie stehen Sie zu dieser Auffassung?

1.2 Unbezahltes Praktikum**KandidatIn A (Karte 3)**

- Sie sind der Meinung, dass sich ein unbezahltes Praktikum als nützlich für die Qualifizierung einer Person erweisen kann. Begründen Sie Ihre Meinung, indem Sie sich auf die Stichpunkte auf Karte 3 beziehen.
- Viele glauben, dass man von einem unbezahlten Praktikum nicht profitieren kann. Wie stehen Sie zu dieser Auffassung?

KandidatIn B (Karte 4)

- Sie vertreten die Ansicht, dass ein unbezahltes Praktikum keine angemessene Lösung zum Erwerb von Berufserfahrung ist. Begründen Sie Ihre Meinung anhand der Stichpunkte auf Karte 4.
- Viele glauben, dass ein unbezahltes Praktikum eine wertvolle Erfahrung darstellt. Wie stehen Sie zu dieser Auffassung?

1.3 Einführung einer Geschlechterquote bei der Stellenbesetzung**KandidatIn A (Karte 5)**

- Sie sind davon überzeugt, dass eine Geschlechterquote für mehr Gleichberechtigung im Einstellungsprozess sorgen kann. Begründen Sie Ihre Meinung anhand der Stichpunkte auf Karte 5.
- Viele glauben, dass die Einführung einer Geschlechterquote in vielen Bereichen Nachteile aufweisen kann. Was halten Sie davon?

KandidatIn B (Karte 6)

- Sie sind davon überzeugt, dass bei der Einführung einer Geschlechterquote viele Faktoren unberücksichtigt bleiben. Begründen Sie Ihre Meinung, indem Sie auf die Stichpunkte auf Karte 6 zurückgreifen.
- Viele glauben, dass die Einführung einer Geschlechterquote zu einem Gleichgewicht im Einstellungsprozess führen kann. Wie stehen Sie zu dieser Auffassung?

AUFGABE 2: Meinungsäußerung/Kommentar (4 Min./KandidatIn, insg. 8 Min.)

- PrüferIn:** Kommen wir jetzt zum zweiten Teil der Prüfung.
Sie sollen beide anhand von Abbildungen einen Kommentar abgeben.
Zu diesem Zweck werde ich Ihnen je zwei Fragen stellen.
- PrüferIn:** Beginnen wir mal mit Ihnen, ... (Name, KandidatIn B). **Schlagen Sie bitte Ihr Heft auf Seite ... auf und schauen Sie sich die Abbildung ... (2.1/2.2/2.3/2.4 oder 2.5) an.** (Dem/Der KandidatIn ein bisschen Zeit geben).
Und die Frage für Sie lautet: ... (Stellen Sie die Frage, die sich auf die ausgewählte Abbildung bezieht).
Vielen Dank, ... (Name, KandidatIn B)!
- PrüferIn:** Machen wir mit Ihnen weiter, ... (Name, KandidatIn A). **Schlagen Sie bitte Ihr Heft auf Seite ... auf und schauen Sie sich die Abbildung ... (2.1/2.2/2.3/2.4 oder 2.5, aber nicht die gleiche wie KandidatIn B) an.** (Dem/Der KandidatIn ein bisschen Zeit geben).
Und die Frage für Sie lautet: ... (Stellen Sie die Frage, die sich auf die ausgewählte Abbildung bezieht).
Vielen Dank, ... (Name, KandidatIn A)!

AUFGABE 2: Meinungsäußerung/Kommentar

2.1 (Seite 6)

Was will das Graffiti bewirken? Welche Folgen hat Ihrer Meinung nach der Mangel an Liebe in unserem privaten und beruflichen Leben?

2.2 (Seite 6)

Erzählen Sie in Anlehnung an das Zitat des französischen Denkers Jean-Jacques Rousseau, inwiefern der persönliche Geschmack durch soziale und kulturelle Faktoren geprägt wird.

2.3 (Seite 7)

Wie beurteilen Sie das Thema des Plakats? Welche Maßnahmen sollten getroffen werden, damit Bildung für alle zugänglich bleibt?

2.4 (Seite 8)

Wie schätzen Sie das Thema der Veranstaltung ein? Inwiefern ist es Ihrer Meinung nach sinnvoll, Minderheitensprachen zu schützen?

2.5 (Seite 8)

Erläutern Sie zunächst die Statistik. Berichten Sie uns anschließend, welche Faktoren das Vertrauen junger Menschen in Institutionen beeinflussen können.

AUFGABE 3: Sprachmittlung (5 Min./KandidatIn, insg. 10 Min.)

- PrüferIn:** Kommen wir nun zum dritten Teil der Prüfung. Jede/-r von Ihnen soll Informationen aus einem griechischen Text entnehmen und dabei auch je eine Frage beantworten.
- PrüferIn:** Ich beginne erst mit Ihnen, ... (Name, KandidatIn A). Schlagen Sie mal das Heft auf Seite ... auf. Sie bekommen Text ... (3.1/3.2/3.3 oder 3.4) mit dem Titel ... (Titel des ausgewählten Themas nennen). Sie haben zwei Minuten Zeit, Ihren Text zu lesen und dann sollen Sie folgende Frage beantworten: ... (Stellen Sie die Frage, die sich auf den ausgewählten Text bezieht).
- PrüferIn:** (Während KandidatIn A seinen Text liest: An KandidatIn B) Und Sie, ... (Name, KandidatIn B), schlagen Sie bitte Ihr Heft auf Seite ... auf. Sie bekommen Text ... (3.1/3.2/3.3 oder 3.4 aber nicht den gleichen wie KandidatIn A) mit dem Titel ... (Titel des ausgewählten Themas nennen). Sie haben auch zwei Minuten Zeit, Ihren Text zu lesen und dann sollen Sie folgende Frage beantworten: ... (Stellen Sie die Frage, die sich auf den ausgewählten Text bezieht).
- PrüferIn:** (Warten Sie für ugf. 2 Min.) (Nachdem KandidatIn A seinen/ihren Text gelesen hat) Ich wiederhole nochmals die Frage für Sie, ... (Name, KandidatIn A): ... (Wiederholen Sie die Frage, die sich auf den ausgewählten Text bezieht). Vielen Dank, ... (Name, KandidatIn A)!
- PrüferIn:** Ich mache jetzt mit Ihnen weiter, ... (Name, KandidatIn B). Ich wiederhole Ihre Frage: ... (Wiederholen Sie die Frage, die sich auf den ausgewählten Text bezieht). Vielen Dank, ... (Name, KandidatIn B)!
- PrüferIn:** Also, wir sind mit der Prüfung fertig!

AUFGABE 3: Sprachmittlung

3.1 Die heilende Wirkung des Vogelgesangs (Seite 9)

Lesen Sie Text 1 und informieren Sie uns über die Gründe für das Singen der Vögel sowie dessen positive Auswirkungen auf den Menschen.

3.2 Wer gerne kocht, lebt gesünder (Seite 10)

Lesen Sie Text 2 und informieren Sie uns über die Vorteile des Kochens sowohl für den Menschen selbst als auch für andere Menschen.

3.3 Die positiven Auswirkungen von Umarmungen auf die Gesundheit (Seite 11)

Lesen Sie Text 3 und informieren Sie uns über die möglichen positiven Auswirkungen des Umarmens. Stellen Sie anschließend diesbezüglich die Einschätzung der Therapeutin Virginia Satir dar.

3.4 Auf Wiedersehen, Perfektion (Seite 12)

Lesen Sie Text 4 und informieren Sie uns über perfektionistische Tendenzen. Beschreiben Sie anschließend die Eigenschaften von Perfektionisten sowie Wege, den Perfektionismus zu überwinden.

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ / ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΤΕΣ

Για να βοηθηθούν οι αξιολογητές/τριες στο να εκφράσουν την αξιολογική τους κρίση, δηλαδή να δηλώσουν πόσο καλά ανταποκρίθηκε ο/η εξεταζόμενος/η σε καθένα από τα 9 κριτήρια αξιολόγησης του Εντύπου 4, περιγράφονται παρακάτω η μεσαία και οι ακραίες τιμές της κλίμακας Likert, δηλαδή το 1 (καθόλου ικανοποιητικά), το 3 (μέτρια) και το 5 (πλήρως ικανοποιητικά).

Στην ουσία, όταν ο/η αξιολογητής/τρια, ως προς ένα κριτήριο, επιλέγει το 1 είναι σαν να δηλώνει πως, ως προς το συγκεκριμένο κριτήριο, ο/η υποψήφιος/α δεν είναι ικανός να πάρει πιστοποιητικό ούτε Γ1 ούτε Γ2 επιπέδου. Όταν επιλέγει το 3 είναι σαν να δηλώνει ότι ως προς το συγκεκριμένο κριτήριο ο/η υποψήφιος/α είναι άξιος/α να πάρει πιστοποιητικό επιπέδου Γ1. Και, τέλος, όταν επιλέγει το 5, δηλώνει πως ο/η υποψήφιος/α διαθέτει επίπεδο Γ2. Οι βαθμίδες 2 και 4 είναι ενδιάμεσες.

ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗ ΤΟΥ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟΥ ΣΤΟ ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ**Δοκιμασία 1: Ανάπτυξη επιχειρηματολογίας**

- 1 Ο/Η εξεταζόμενος/η ανταποκρίνεται με κάποια δυσκολία στα ερωτήματα που του τίθενται. Δηλαδή, προσπαθεί να διατυπώσει εκτενέστερα και πειστικά τα επιχειρήματα που επιγραμματικά υπάρχουν στις κάρτες που έχει μπροστά του/της, αλλά δυσκολεύεται να βρει τις κατάλληλες εκφράσεις.
- 3 Ο/Η εξεταζόμενος/η εκφράζεται άνετα και αυθόρμητα. Όταν έχει κάποια δυσκολία και χρειάζεται να αναζητήσει εκφράσεις, το κάνει χωρίς αυτό να γίνεται εμφανές. Χρησιμοποιεί τη γλώσσα με ευελιξία και αποτελεσματικότητα για να αναφερθεί σε κοινωνικά και επαγγελματικά θέματα που τον/την αφορούν. Διατυπώνει τις ιδέες του/της και τις απόψεις με αρκετή ακρίβεια και συσχετίζει επιδέξια τη δική του/της συμβολή με τα επιχειρήματα που του/της δόθηκαν στις κάρτες. Χρησιμοποιεί τη γλώσσα με σχετική αποτελεσματικότητα ακόμη και στη συναισθηματική, μεταφορική και παιγνιώδη χρήση της.
- 5 Ο/Η εξεταζόμενος/η λαμβάνει μέρος χωρίς κόπο στη συνομιλία έχοντας επαρκή γνώση ιδιωματικών εκφράσεων και όρων της καθομιλουμένης. Εκφράζεται άνετα και μπορεί να διαχωρίσει τις πιο λεπτές σημασιολογικές αποχρώσεις με ακρίβεια. Αν έχει κάποιο πρόβλημα, ανακαλεί και αναδιατυπώνει αυτά που παρουσιάζουν δυσκολία τόσο ομαλά που δύσκολα το προσέχει ο/η ακοατής/τρια. Αναπτύσσει άνετα και με κατάλληλες εκφράσεις τον λόγο του, χωρίς να εμποδίζεται από κανενός είδους γλωσσικούς περιορισμούς σε όλους τους τομείς της κοινωνικής και προσωπικής ζωής.

Δοκιμασία 2: Ελεύθερη έκφραση

- 1 Ο/Η εξεταζόμενος/η κάνει μια περιγραφή ή μια τοποθέτηση με κάποια δυσκολία. Δεν καταφέρνει να αξιοποιήσει όλο τον χρόνο που του/της δίνεται, επειδή του/της λείπουν τα γλωσσικά μέσα.
- 3 Ο/Η εξεταζόμενος/η κάνει σαφείς περιγραφές σύνθετων θεμάτων ενσωματώνοντας υπο-θέματα, αναπτύσσοντας συγκεκριμένα σημεία και ολοκληρώνοντας με ένα κατάλληλο συμπέρασμα. Εκφράζεται με ευχέρεια και αυθορμητισμό, σχεδόν χωρίς προσπάθεια. Μόνο ένα γνωσιακά δύσκολο θέμα μπορεί να εμποδίσει τη φυσική, ομαλή ροή της γλώσσας.
- 5 Ο/Η εξεταζόμενος/η κάνει μια περιγραφή ή διατυπώνει ένα επιχείρημα με σαφήνεια και ομαλή ροή, με ύφος που ταιριάζει στο περιεχόμενο και με μία αποτελεσματική λογική δομή που βοηθάει τον/την ακροατή/τρια να προσέξει και να συγκρατήσει τα σημαντικά σημεία. Εκφράζεται επί μακρόν με φυσική ροή, χωρίς κόπο και δισταγμούς. Κάνει παύσεις μόνο για να σκεφτεί ακριβώς τις κατάλληλες λέξεις, για να εκφράσει τις σκέψεις του/της ή για να βρει ένα κατάλληλο παράδειγμα ή εξήγηση, περίπου όπως θα έκανε και ένας/μία φυσικός/ή ομιλητής/τρια.

Δοκιμασία 3: Διαμεσολάβηση

- 1 Ο/Η εξεταζόμενος/η διατυπώνει στην ξένη γλώσσα ορισμένες από τις πληροφορίες του ελληνικού κειμένου, αλλά παραλείπει ή αλλοιώνει κάποιες άλλες, λόγω αδυναμιών που έχει στην ξένη γλώσσα.
- 3 Ο/Η εξεταζόμενος/η ανταποκρίνεται σε αυτό που του/της ζητήθηκε μεταφέροντας τις πληροφορίες, τις θέσεις/απόψεις, την επιχειρηματολογία, κ.λπ. στην ξένη γλώσσα, αλλά το κάνει με κάποια δυσκολία και αναγκάζεται να προσφύγει σε περιφραστικές διατυπώσεις, χωρίς αυτό να απαιτείται από την περίσταση επικοινωνίας.
- 5 Ο/Η εξεταζόμενος/η μεσολαβεί αποτελεσματικά ανάμεσα σε ομιλητή/τρια της γλώσσας-στόχου (δηλαδή, στην περίσταση της εξέτασης στον/στην εξεταστή/τρια) και της ελληνικής γλωσσικής κοινότητας (δηλαδή, στην περίσταση της εξέτασης, τον/την συγγραφέα του ελληνικού κειμένου) λαμβάνοντας υπόψη τις κοινωνικοπολιτισμικές διαφορές.

ΕΠΙ ΜΕΡΟΥΣ ΠΟΙΟΤΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ**Ποιότητα προφοράς και επιτονισμός**

- 1 Η άρθρωση του λόγου είναι σαφής, αλλά γίνονται και λάθη προφοράς ή επιτονισμού, που ενίοτε απαιτούν προσπάθεια από τον/την ακροατή/τρια.
- 3 Ο/Η εξεταζόμενος/η έχει αποκτήσει ξεκάθαρο και φυσικό επιτονισμό και προφορά.
- 5 Ο/Η εξεταζόμενος/η αρθρώνει καθαρά και χωρίς προσπάθεια. Μεταβάλλει τον επιτονισμό και τοποθετεί τον τόνο της πρότασης σωστά προκειμένου να εκφράσει λεπτότερες σημασιολογικές διακρίσεις.

Εύρος και καταλληλότητα λεξιλογίου

- 1 Ο/Η εξεταζόμενος/η διαθέτει σχετικό πλούτο λεξιλογίου, αλλά συμβαίνει να μην ξέρει πώς να κατονομάσει κάτι, οπότε και αναγκάζεται να το πει περιφραστικά ή δίνοντας παράδειγμα. Τυχαίνει να χρησιμοποιήσει λέξεις ή φράσεις που δεν ταιριάζουν πλήρως στο περιεχόμενο.
- 3 Ο/Η εξεταζόμενος/η διαθέτει καλή γνώση ενός ευρέος λεξιλογικού ρεπερτορίου που του/της επιτρέπει να αντιμετωπίζει εύκολα τα κενά του/της με περιφράσεις. Ελάχιστη εμφανής αναζήτηση εκφράσεων ή χρήση στρατηγικών αποφυγής. Καλή γνώση ιδιωματικών εκφράσεων και στοιχείων της καθομιλουμένης. Περιστασιακές ασήμαντες παραδρομές, αλλά όχι σημαντικά λεξιλογικά λάθη.
- 5 Ο/Η εξεταζόμενος/η δείχνει μεγάλη ευελιξία επαναδιατυπώνοντας ιδέες με διαφορετικούς γλωσσικούς τύπους προκειμένου να μεταδώσει με ακρίβεια λεπτότερες σημασιολογικές αποχρώσεις, να δώσει έμφαση, να κάνει διαφοροποιήσεις και να αποκλείσει την αμφισημία. Επίσης, κατέχει πολλές ιδιωματικές εκφράσεις και όρους της καθομιλουμένης. Δεν υπάρχουν σημάδια πως υποχρεώνεται να περιορίσει αυτά που θέλει να πει.

Γραμματικότητα / Ορθότητα λόγου

- 1 Ο/Η εξεταζόμενος/η γίνεται κατανοητός, αλλά κάνει λάθη στη μορφολογία των κλιτών μερών του λόγου, στη σύνταξη, ή στη χρήση των δομών που ταιριάζουν στο συγκεκριμένο πλαίσιο (π.χ. χρησιμοποιεί παθητική φωνή όταν τούτο απαιτείται στην περίσταση επικοινωνίας και όχι ενεργητική).
- 3 Ο/Η εξεταζόμενος διατηρεί σταθερά υψηλό βαθμό γραμματικής ακρίβειας και καταλληλότητας: τα λάθη σπανίζουν και δεν εντοπίζονται εύκολα.
- 5 Ο/Η εξεταζόμενος/η διατηρεί τον γραμματικό έλεγχο πολύπλοκων δομών σταθερά, ακόμα και όταν η προσοχή του/της είναι στραμμένη αλλού (π.χ. στον σχεδιασμό του τι θα πει παρακάτω, στην παρατήρηση των αντιδράσεων του/της συνομιλητή/τριας ή ακροατή/τριας).

Ευχέρεια / Ροή λόγου

- 1 Η ροή του λόγου είναι σχετικά αργή επειδή ο/η εξεταζόμενος/η δεν διαθέτει όλα τα γλωσσικά μέσα που του/της χρειάζονται. Σταματά συχνά για να σκεφτεί ή ψάχνει να βρει κάποιες εκφράσεις.
- 3 Ο/Η εξεταζόμενος/η εκφράζεται άνετα και αυθόρμητα σχεδόν χωρίς δισταγμό. Μόνο ένα γνωσιακά δύσκολο θέμα μπορεί να εμποδίσει τη φυσική, ομαλή ροή της γλωσσικής έκφρασης.
- 5 Ο/Η εξεταζόμενος/η εκφράζεται αυθόρμητα και με ευχέρια επί μακρόν με τη φυσική ροή της καθομιλουμένης, αποφεύγοντας ή παρακάμπτοντας τις όποιες δυσκολίες τόσο ομαλά που ο/η συνομιλητής/τρια δύσκολα το προσέχει. Δείχνει μεγάλη ευελιξία στην επαναδιατύπωση των ιδεών με διαφορετικές γλωσσικές μορφές για να δώσει έμφαση, να διαφοροποιήσει ανάλογα με την κατάσταση, τον/την συνομιλητή/τρια κ.λπ., και να εξαλείψει την αμφισημία.

Στρατηγικές επικοινωνίας

- 1 Όταν δεν ξέρει πώς να πει κάτι ή όταν έχει ήδη πει κάτι και διαπιστώνει ότι δεν έγινε κατανοητός/η, ο/η εξεταζόμενος/η έχει κάποια δυσκολία στο να λύσει άμεσα το πρόβλημα εφαρμόζοντας την κατάλληλη στρατηγική επικοινωνίας.
- 3 Ο/Η εξεταζόμενος/η χρησιμοποιεί περιφράσεις και παραφράζει για να καλύψει κενά του λεξιλογίου και της δομής. Μπορεί να διστάζει λίγο όταν συναντά κάποια δυσκολία και να αναμορφώνει αυτό που θέλει να πει χωρίς να διακόψει εντελώς τη ροή του λόγου.
- 5 Ο/Η εξεταζόμενος/η αντικαθιστά μια λέξη που δεν μπορεί να θυμηθεί με έναν αντίστοιχο όρο, με τόσο ομαλό τρόπο που σπάνια γίνεται αισθητό. Επανέρχεται και αναδομεί τον λόγο του/της, όταν συναντά κάποια δυσκολία, με τόσο ομαλό τρόπο που ο/η συνομιλητής/τρια μόλις που το καταλαβαίνει.

Συνοχή και συνεκτικότητα λόγου

- 1 Ο λόγος τον οποίο παράγει ο/η εξεταζόμενος/η παρουσιάζει ενίοτε λογικά κενά. Είναι σε θέση να χρησιμοποιεί λέξεις και φράσεις που χρησιμεύουν ως συνδετικά επιμέρους ενοτήτων του προφορικού κειμένου, αλλά αυτές εξακολουθούν να εμφανίζονται μερικώς ασύνδετες.
- 3 Ο/Η εξεταζόμενος/η παράγει σαφή, καλά δομημένο προφορικό λόγο με ομαλή ροή, επιδεικνύοντας ελεγχόμενη χρήση των οργανωτικών σχημάτων, των συνδετικών και των άλλων στοιχείων συνεκτικότητας.
- 5 Ο/Η εξεταζόμενος/η παράγει λόγο που έχει συνοχή και συνεκτικότητα, χρησιμοποιώντας πλήρως και όπως ταιριάζει διάφορα οργανωτικά σχήματα και ένα ευρύ φάσμα συνδετικών και άλλων στοιχείων συνεκτικότητας.

ΤΕΛΟΣ ΜΗΝΥΜΑΤΟΣ